



MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

TIP FAKÜLTESİ TERCİHİNİ YAPARKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİDİR?

Genel olarak sağlık, daha özede tıp alanı ve tıp eğitimi hem verilen sağlık hizmeti hem de eğitim açısından en az 20-30 yıllık geçmişli ile zengin bir deneyim ve değişime açık dinamik bir kurumsallaşmayı gerektirmektedir. Oysa ülkemizde tıp fakültesi sayısı her geçen yıl biraz daha artmaktadır. Bu durum tıp fakültelerinde verilen eğitimin niteliği düşürmekte ve eğitimde ulusal ve uluslararası standardizasyonu ve dolayısıyla akreditasyonu beraberinde getirmektedir. Son yıllarda tıp alanında yaşanan bu süreç tercih aşamasında olan siz öğrenciler için de çok önemlidir.

Tıp fakültesi tercihlerinizi yaparken tıp fakülteleri ile ilgili bir iki noktaya değil de resmin tamamına bakmamız çok önemlidir!

Tıp fakültesini tercih edecek öğrencilerin, sağlıklı bir tercih için, aşağıda sıralanan dört hususu birlikte dikkate alarak değerlendirme yapmaları ve tercihlerini belirlemeleri önemlidir:

1. Fakültelerin benimsediği eğitim sistemi ve uyguladığı eğitim programı
2. Öğretim üyesi kadrosu, eğitim ve hastane alt yapısı
3. Fakülteyi tercih eden öğrencilerin niteliği ve alınan öğrenci sayısı
4. Fakültede solunan hava, içinde yaşanan ve eğitim alınan atmosfer

Tercih sırasında bunlardan sadece bir veya iki tanesine odaklanmak yanıltıcı olacaktır. Yukarıda sıralanan bu dört noktayı birlikte değerlendirecek, ülkemizde bulunan tıp fakültelerini genel olarak üç gruba ayırabiliriz. Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesinin de aralarında bulunduğu ve sayıları ancak 6-7'yi bulan ilk gruptaki tıp fakülteleri bu dört parametrenin her biri açısından belirli bir kaliteyi tutturmuş ve üstelik en az 20-30 yıllık geçmişleriyle bu kalitelerini sürdürebildikleri gösteren fakültelerdir. Öğrenciler bu fakültelerde üst düzeyde eğitim alırlar. Sayıları nispeten daha fazla olan ikinci grupta bulunan tıp fakültelerinde ise, yukarıda sıralanan dört parametreden biri ikisi zayıf olmakla birlikte, bu fakültelerde yeterli bir tıp eğitimi verilmektedir.

Yukarıda sıralan dört boyutu dikkate alarak tercih sırasında cevabını aramamız gereken sorular şunlardır:

- 1.1. Tıp fakültesinin eğitim sistemi nedir?
- 1.2. Fakültede klinik öncesi ve klinik eğitim programının yapısı nasıldır? Öğrenciler altı yıl boyunca hangi programları alırlar?
- 2.1. Fakültede öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısı kaçtır? Bu öğretim üyelerinin yüzde kaç öğrenciler için eğitimleri boyunca ulaşılabilir durumdadır?



MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

- 2.2. Fakültede temel ve klinik bilimlere ait anabilim ve bilim dallarının tamamına yakını bulunmakta mıdır? Bu alanlarda uzmanlık, yandal uzmanlık, yüksek lisans ve doktora eğitimleri verilmekte midir?
- 2.3. Fakülte, hastanede bakılan hasta sayısı ve çeşitliği açısından tüm öğrencilerine yeterli düzeyde tıp eğitimi verebilecek noktada mıdır?
- 3.1. Fakülteyi tercih eden öğrenciler hangi yüzdelik diliminde yer almaktadır?
- 3.2. Fakültenin bir yılda aldığı öğrenci sayısı kaçtır?
- 4.1. Fakültede altı yıllık eğitim süreci içinde öğrenciler nasıl bir sosyal ortamda / iklimde yaşamaktadırlar? Bu iklim, öğrenciler için ne kadar teşvik edicidir; aldıkları eğitimlere ve meslek yaşamına yönelik hedef ve beklentilerini üst düzeylerde tutabilmektedir?
- 4.2. Fakülte, yapısı ve sosyokültürel iklimi ile eğitimde değişime ve gelişime ne kadar açıktır, esnek ve dinamik bir yapıya sahip midir?

MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİNDE SİZLERİ NASIL BİR EĞİTİM BEKLEMEDİR?

Tüm bu soruları dikkate alarak bir örnek üzerinden, Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi örneği üzerinde kısaca da olsa devam etmek iyi olabilir. Seksenli yılların başından kurulan MÜTF'de eğitim, kurulduğu yıldan bu güne, hep ön planda tutulmuş; ortaya çıkan ihtiyaçlar ve dünyada yaşanan değişimler doğrultusunda eğitim sistemimizde dönem dönem iyileştirmeler yapılmıştır. Eğitime yönelik bu çabalar şimdilerde klinik eğitim programının yeniden yapılanması süreciyle devam etmektedir.

Fakültemiz, klinik öncesi eğitim döneminde uyguladığı entegre sistemiyle diğer tıp fakültelerine esin kaynağı olmuştur.

Ülkemizde tıp fakültelerinde üç farklı sistem uygulanmaktadır. Bu sistemler ilki derslerin kendi içlerinde ayrı ayrı verildiği disipline dayalı "klasik eğitim sistemi"dir ve bu sistemin kullanıldığı tıp fakültesi sayısı çok azdır. Diğer iki sistem disiplinlerarası entegre sistem olarak bilinir. Bu iki entegre sistem arasındaki fark ise genel hatlarıyla şu şekildedir. Ülkemizde "entegre sistem" olarak adlandırılan ilk sistemde program ağırlıklı olarak (yaklaşık % 50-60) eğitici sunumları ile yürürken; "probleme dayalı eğitim" veya "aktif eğitim" olarak adlandırılan ikinci sistemde programda ağırlık, 8-12 kişilik küçük gruplarla giden, öğrencilerin daha aktif oldukları ve kendi öğrenme sorumluluklarını daha fazla taşıdıkları probleme dayalı öğrenim etkinlikleri yönündedir.

Tıp fakültelerinde eğitim iki döneme ayrılır. İlk üç yılda uygulanan eğitim klinik öncesi eğitim, sonraki 3 yılda uygulanan eğitim ise klinik eğitim dönemi olarak adlandırılır. Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesinde ilk yıllardan itibaren hep "entegre sistem" olarak bilinen ve tıp



MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

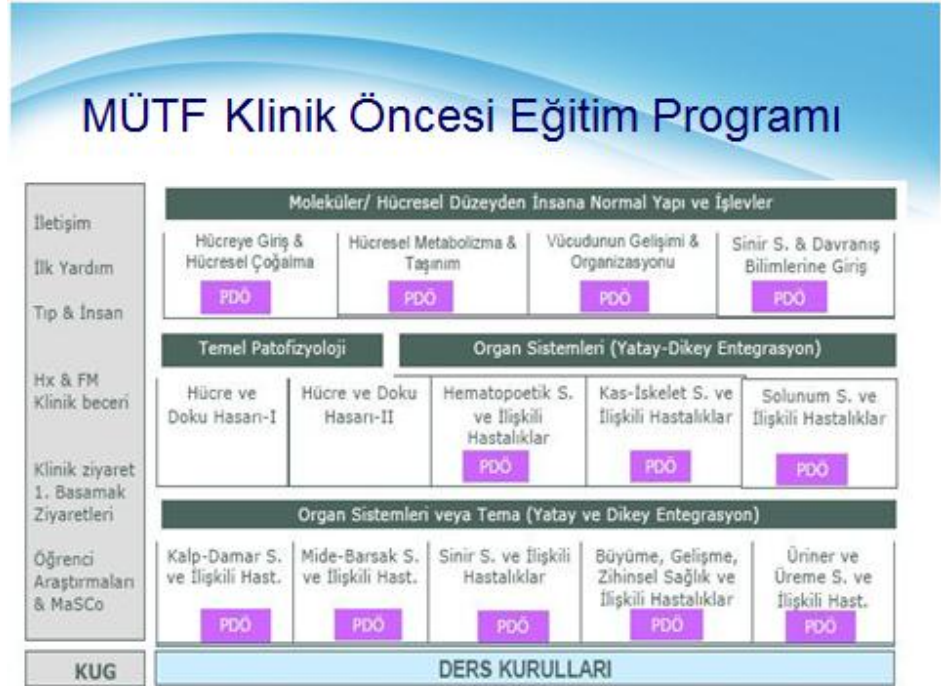
eğitiminde uluslararası düzeyde temel bir standart olarak kabul edilen eğitim sistemi uygulanmaktadır. Bu sistemde öğrenciler, klasik sistemde olduğu gibi, tıp alanıyla ilgili bilgi ve becerileri birbirinden kopuk bir şekilde ayrı ayrı öğrenmek yerine, ilgili bilgi ve becerileri birbirlerini besleyecek şekilde bütünlüklü olarak bir arada öğrenirler. Entegre sistemde konular 1,5-2 aylık paketler halinde planlanır ve yürütülür. Örneğin kalp ve damar sisteminin ele alındığı eğitim paketinde öğrenciler, öncelikle kalp ve damar sisteminin yapısı ve işleyişini daha sonra hastalıklarını, tanısını ve tedavisini bir arada öğrenirler. Ülkemizde şu anda diğer tıp fakülteleri normal yapı ve işleyişle temel bilimleri, hastalık süreçleriyle klinik bilimleri kendi içlerinde entegre etmekte ve ilk 2 yılda daha çok normal yapı ve işleyişe üçüncü yılda ise klinik bilimlere ağırlık vermektedir. Fakültemiz 2000'de başlayıp 2005 yılında tamamladığı çalışma ile, birinci yıldaki temel eğitimden sonra ikinci yılın başından itibaren temel ve klinik bilimleri iç içe geçirerek, bu entegrasyon düzeyini daha da artırmıştır.

Fakültemizde 2005 yılından bu yana uygulanan bu sistem, diğer tıp fakültelerine de örnek oluşturmuştur. Son yıllarda kurulan veya eğitim programlarını

yeniden yapılandıran tıp fakülteleri, programlarını geliştirirken ve iyileştirirken bu modelden esinlenmişlerdir.

Fakültemizde uygulanan eğitim Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından 2017 yılına kadar akredite edilmiştir.

Nitekim Fakültemizin eğitimle ilgili bu gayretleri bu yılın başında ulusal akreditasyon ile sonuçlanmıştır. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından, tıp eğitiminde uluslararası standartlar dikkate alınarak belirlenmiş olan 70 farklı standart üzerinden yapılan ve yaklaşık bir yıl süren değerlendirme sonucunda, akreditasyon için ilk başvuran 16 tıp fakültesinden sekizinde uygulanan tıp eğitimi 2017 yılına kadar akredite edilmiştir. Fakültemiz eğitimi akredite olan ülkemizdeki ilk sekiz tıp fakültesinden birisi, İstanbul'daki tek fakültesidir. Daha





MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

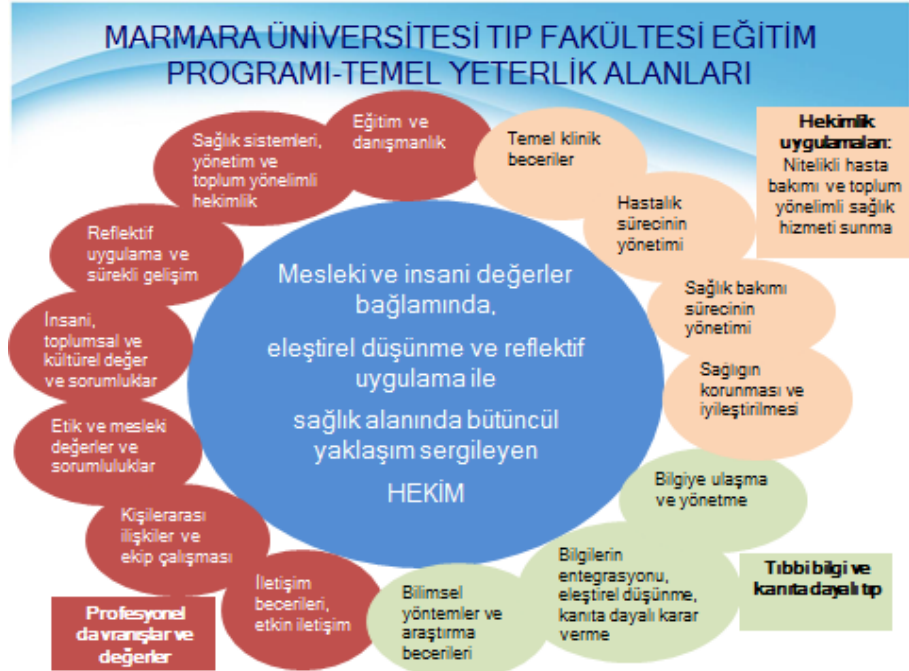
sonraki başvurular ve değerlendirmelerle eğitimi akredite olan tıp fakültesi sayısı 12'ye çıkmıştır.

Tıp fakülteleri klinik eğitim programlarını, zamanla ortaya çıkan ihtiyaçları ve dünyada tıp eğitimi alanında son dönemde yaşanan değişimler doğrultusunda yeniden yapılandırmaya başlamıştır.

Genel olarak ülkemizdeki tıp fakültelerinin son üç yılda uyguladıkları klinik eğitim programları ilk üç yılda uyguladıkları klinik öncesi eğitim programlarına göre daha zayıftır. Ulusal akreditasyon süreci bu durumu iyice ortaya çıkarmış ve deyim yerindeyse fakültelere klinik eğitim programlarını geliştirmeleri için ödevler vermiştir.

Diğer tıp fakültelerine örnek oluşturan klinik öncesi entegre eğitim sistemini 2005 yılında uygulamaya başlayan Fakültemiz, 2006 yılından itibaren klinik eğitim programına odaklanmıştır. Ulusal akreditasyonla birlikte ivme kazanan klinik eğitim çalışmaları tamamlanmıştır. Yeni program 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında uygulanmaya konacaktır. Bu çerçevede, öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizden oluşan geniş tabanlı katılımlarıyla Fakültemizde ilki 2006 yılında, ikinci ve üçüncüsü 2011, dördüncüsü 2012 yılı içinde 4 tane klinik eğitim çalıştay yapılmıştır. Her biri 8-10 kişiden (öğretim üyesi ve öğrenci) oluşan 15 çalışma grubun eş zamanlı çalışmalarıyla klinik eğitim programı son haline getirilmiştir.

Bu çalışmalar kapsamında öğrencilerin edinmeleri gereken 14 temel yeterlik tanımlanmış ve klinik eğitimin ana hedefi, tanımlanan bu 14 yeterlik doğrultusunda öğrencilerimiz "kişisel ve mesleki gelişimleri"ni sağlamak şeklinde belirlenmiştir.





MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Şu ana kadar ortaya çıkan sonuçlar önümüzdeki eğitim-öğretim yılında uygulamaya konacak klinik eğitim programımızın da ülkemizdeki, hatta bu program bünyesinde geliştirilen yeni bazı staj programlarıyla dünyadaki tıp fakültelerine esin kaynağı olabilecek düzeyde olacağını göstermektedir.

MÜTF KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI							
Dördüncü Sınıf							
Klinik Eğitime Uyum	Dahili Hastalıklar Bloğu			Sinir Sis. ve Ruh S. Hast.	Duyu Sis. Sağlığı ve Hast.	Kas-İsk. Sağ. ve Hast.	Seçmeli
	Propödetik	Dahili Hast. 1	Dahili Hast. 2				
2 hf	2 hf	5 hf	5 hf	6 hf	6 hf	6 hf	6 hf
Beşinci Sınıf							
Yaşam Boyu Sağlık Bloğu			Cerrahi Hast. ve Girişimsel Uygulamalar	Üreme Sağlığı Bloğu		Seçmeli	
Çocuk Hast.	Yaşam Boyu Sağ. Geliştirilmesi			Üreme S. Giriş	Kadın Hast. ve Doğum		Ürogen. Sis. Hast.
	Çocuk ve Ergen S.	Erişkin Yaşlı S.	6 hf			2 hf	
6 hf	3 hf	3 hf	6 hf	2 hf	5 hf	5 hf	6 hf
Altıncı Sınıf							
Dahili Hast.	Çocuk Sağ. ve Hast.	Toplum Sağ. ve Toplum Yönelimli Hekimlik Bloğu		Acil Olgulara Yaklaşım ve İlk Müdahale	Seçmeli		
		Halk Sağlığı	Birinci Basamak Deneyimi				
2 ay	2 ay	2 ay	2 ay	2 ay	2 ay	2 ay	2 ay

Yeni yapılanma ile insani ve mesleki değerlere ve gelişime yönelik eğitim anlayışımız daha da güçlenmiş olacaktır.

Yeni yapılanmada klinik eğitimin odağına kişisel ve mesleki gelişimi koyan Fakültemizde eğitimde, sadece tıp eğitimiyle ilgili bilgiler ile hekimlik becerilerine değil hekimlik mesleğiyle ilgili değerler ile insani ve toplumsal değerlere de odaklanılmaktadır. Örneğin bu amaçla, yeni klinik eğitim programı kapsamında, öğrencilerimiz bireysel ve mesleki gelişimlerinin izleneceği ve pekiştirileceği, bu yönde öğrencilere danışmanlık verilecek üç yıllık “profesyonelliğe yönelik gelişim ve danışmanlık programı” oluşturulmaktadır.

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak bu yıl içinde liseler için eğitim ve kariyer danışmanlığına yönelik mini bir projeyi uygulamaya koyduk.

Fakültemizin tıp eğitimi alanına yönelik danışmanlık etkinlikleri sadece kendi öğrencilerimizle de sınırlı kalmayacaktır. Örneğin bu çerçevede İstanbul'da bulunan liselere yönelik olarak bu yıl başlattığımız mini bir proje bulunmaktadır. Bu projeye lise son sınıfta okuyan ve meslek olarak tıbbi seçmeyi düşünen öğrenciler, 3-4 kişilik gruplar halinde birinci günlerini Haydarpaşa Yerleşkemizde ikinci günlerini Hastanemizde geçirerek 6 yıllık eğitim sürecini tüm yönleriyle yerinde görmekte ve yaşamakta; iki gün boyunca tıp eğitimi ve hekimlik mesleğiyle ilgili öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizle konuşma imkanı bulabilmektedirler. Bu proje kapsamında şu ana kadar iki günlerini bizimle birlikte geçiren liseli öğrenciler, bu uygulamadan çok memnun olduklarını, meslek ve fakülte seçimi ile ilgili kararlarını olgunlaştırmak adına bu deneyimin kendileri için çok kıymetli olduğunu belirtmişlerdir.