



**2014-2015**  
**ACADEMIC YEAR**



**MARMARA ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**  
**FAZ-2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI**  
**PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM**  
**ve DANIŞMANLIK PROGRAMI – 1**

**MARMARA UNIVERSITY**  
**SCHOOL OF MEDICINE**  
**PHASE–2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM**  
**PROFESSIONALISM and COUNSELING**  
**PROGRAM - 1**  
**(Individual and professional development**  
**and counseling)**

**Program Koordinatörleri / Program Coordinators**

Assoc. Prof., M. Kemal KUŞÇU & Assoc. Prof., Özlem SARIKAYA

**Faz-2 Koordinatörleri / Phase-2 Coordinators**

Assoc. Prof, Evrim K. SAYGI (4. Yıl / Year 4)

Assoc. Prof., Fuat DEDE, (5. Yıl / Year 5)

**Blok / Staj Programlarından**  
**Sorumlu Başkoordinatör**  
**Yardımcısı / Vice-Chief**  
**Coordinator**  
**(Clerkship / Internship Programs)**  
Assoc. Prof., Faysal DANE

**Değerlendirmeden Sorumlu**  
**Başkoordinatör Yardımcısı /**  
**Vice-Chief Coordinator**  
**(Assessment)**  
Assoc. Prof., Hasan YANANLI

**Öğrenci İşlerinden Sorumlu**  
**Başkoordinatör Yardımcısı**  
**/ Vice-Chief Coordinator**  
**(Students' Affairs)**  
Assist. Prof., Can ERZİK

**Klinik Eğitim Dönemi Başkoordinatörü / Chief Coordinator (Clinical Education)**

Prof., Hakan GÜNDÜZ

**Tıp Eğitimini Değerlendirme ve Geliştirme Üst Kurulu (TEGEK) Eş-Başkanları /**  
**Co-Coordinators of Medical Education Program Evaluation and Development Commission**

Prof., Berrak Ç. YEĞEN & Prof., Sibel KALAÇA

**Dekan Yardımcıları / Vice Deans**

Prof., Ümit ŞEHİRLİ, Assoc. Prof., Fuat DEDE

**Dekan / Dean**

Prof., Ömer GÜNAL

## MÜTF KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI / MUSM CLINICAL EDUCATION PROGRAM

### EĞİTİM ÇIKTILARI / YETERLİKLER

- A. Hekimlik Uygulamaları: Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma**
1. Temel klinik beceriler
  2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi
  3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi
  4. Sağlığın korunması ve iyileştirilmesi
- B. Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp**
5. Bilgiye ulaşma ve yönetme
  6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme
  7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri
- C. Profesyonel Davranışlar ve Değerler**
8. İletişim becerileri ve hasta / hasta yakınları ile etkin iletişim
  9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması
  10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar
  11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar
  12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim
  13. Sağlık sistemleri, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik
  14. Eğitim ve danışmanlık

### LEARNING OUTCOMES / COMPETENCIES

- A. Clinical Care: Qualified patient care and community oriented healthcare**
1. Basic clinical skills
  2. The organization and management of the patients and the patient care
  3. The organization and the management of health care delivery services / system
  4. Health promotion and disease prevention
- A. Medical Knowledge and Evidence-Based Medicine**
5. Appropriate information retrieval and management skills
  6. The integration of knowledge, critical thinking and evidence-based decision making
  7. Scientific methods and basic research skills
- A. Professional Attitudes and Values**
8. Communication skills and effective communication with patients / patient relatives
  9. Interpersonal relationships and team working
  10. Ethical and professional values, responsibilities
  11. Individual, social and cultural values and responsibilities
  12. Reflective practice and continuing development
  13. Healthcare delivery systems, management and community oriented healthcare
  14. Education and counseling

### FAZ-2 ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Biyomedikal, klinik, sosyal/beşeri bilgileri entegre ederek klinik problemleri / durumları çözümlenme, klinik karar verme ve değerlendirme yeterliklerini geliştirme
- Gerçek klinik ortamlarda yapılan uygulamalarla temel hekimlik uygulamalarında yeterlik kazanma
- Sağlık ve hastalık süreçlerinde profesyonelliğe (mesleki, bireysel, toplumsal) yönelik değerleri gözetme, bu yönde gerekli yeterlikleri kazanma
- Reflektif düşünme ve uygulamada yeterlik kazanma, sürekli bireysel / mesleki gelişime açık olma

### PHASE-2 LEARNING OBJECTIVES

- Developing clinical problem solving, clinical reasoning and evaluation competencies by integrating biomedical, clinical, social and humanities knowledge,
- Competency acquisition in basic clinical skills by applications in real clinical settings.
- Taking care of the professional values in health and disease processes (professional, individual, societal) and acquisition necessary related skills
- Acquisition competency in reflective thinking and practicing, being open to continuous individual / professional development.

## FAZ-2 PROGRAMLARI / PHASES – 2 PROGRAMS

Klinik Eğitime Uyum (2 Hafta) / Orientation to Clinical Education (2 Week)

Dahili Hastalıklar Bloğu (12 Hafta) / Internal Medicine Block (12 Week)

Kas-İskelet Sağlığı ve Hastalıkları (6 Hafta) / Musculoskeletal System Health and Related Disorders (6 Week)

Sinir-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (6 Hafta) / Neuropsychiatry (6 Week)

Duyu Sistemleri Sağlığı ve Hastalıkları (6 Hafta) / Dermatology, Ophthalmology, ENT (6 Week)

Yaşam Boyu Sağlık Bloğu (12 Hafta) / Life-Long Health Block (12 Week)

Cerrahi Hastalıklar ve Girişimsel Uygulamalar (6 Hafta) / Surgical Diseases and Invasive Applications (6 Week)

Üreme Sağlığı Bloğu (12 Hafta) / Reproductive Health Block (12 Week)

**Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı (2 yıllık dikey program) /**

**Professionalism and Counseling Program (2 year longitudinal / vertical program)**

Seçmeliler (12 Hafta) / Electives (12 Week)

**PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM VE DANIŞMANLIK PROGRAMI -1 (5. Sınıf) /**

**PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM – 1 (Year 5)**

**Program Yeri: Derslikler-MÜTF Başbüyük Kampüsü**

**Program Saatleri-Oturlar: 14.00-16.00/Klinik deneyim: 13.30-16.30**

### COORDINATOR ANABİLİM / BİLİM DALLARI (COORDINATOR DEPARTMENTS)

Tıp Eğitimi / Medical Education

Tıp Tarihi ve Etik / Medical History and Ethic

Halk Sağlığı/Public Health

Psikiyatri / Psychiatry

Aile Hekimliği / Family Medicine

### KATKI VEREN ANABİLİM DALLARI / SUPPORTER DEPARTMENTS

Genel Cerrahi / General Surgery

Psikoloji / Psychology

Sociology / Sociology

Antropoloji / Anthropology

### ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Sağlık süreçlerinde tüm boyutlarıyla insan deneyimlerini ve etrafında gelişen ilişkileri anlama, sorunları tanımlama ve başetmek için uygun yollar oluşturma;
- Hasta ve yakınlarıyla, meslektaşlarıyla, ekip üyeleriyle, kurum ve kuruluşlarla ve basınla etkin iletişim kurma ve ekip çalışmasına açık olma
- Mesleki sorumluklarının farkında olma; etik ve mesleki değerleri anlama ve sağlık süreçlerinde etik ve mesleki değerleri gözetme, uygun davranış sergileme

### LEARNING OBJECTIVES

- Understanding of human experience in health processes with its all dimensions and identifying the problems and creating appropriate solutions
- Building effective communication with patients and their relatives, colleagues, agencies, media/press/Teaching, Managing, Patient advocate/Observation and being open to work in a team
- Establishing awareness of appropriate professional attitudes, ethical understanding and legal responsibilities

<ul style="list-style-type: none"> <li>• İnsan ve toplum durumlarını anlama; insani, toplumsal ve kültürel değerler ile sorumlukları anlama ve sağlık süreçlerinde bu değerlerin farkında olma</li> <li>• Reflektif uygulama, düşünme becerilerini kazanma, sağlık süreçlerinde duyarlılığı artırma; bireysel ve mesleki farkındalığı geliştirme ve sürekli gelişime açık olma</li> <li>• Uluslararası ve ulusal sağlık sistemlerini ve politikalarını, sağlıkta yönetim süreçlerini anlama ve eleştirel değerlendirme</li> <li>• Öğrenme, öğretme, değerlendirme, geribildirim verme ve danışmanlık ile ilgili temel bilgi ve becerileri kavrama ve uygulama</li> <li>• Eğitimsel ve mesleki danışmanlık yardımıyla bireysel ve mesleki gelişim fırsatlarını anlama ve planlama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding of social and cultural values and their place in health system</li> <li>• Gaining of reflective practice and thinking abilities, heightening the sensitivity in health processes; improving personal and professional awareness and openness to life time development</li> <li>• Understanding and criticizing the national and international health politics and management processes in health</li> <li>• Gaining of basic knowledge and practice of teaching, learning, evaluation, giving feedback</li> <li>• Understanding of the personal and professional development opportunities and making future plans</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMİ</b></p> <p>Reflektif değerlendirme raporları ve Vaka-temelli değerlendirme sınavı</p>	<p style="text-align: center;"><b>ASSESSMENT SYSTEM</b></p> <p>Reflective reporting &amp; Case-based examination</p>
<p style="text-align: center;"><b>PROGRAM DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Eylem Araştırma Öğrenci geribildirimleri</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAM EVALUATION</b></p> <p>Action research Student feedbacks</p>
<p><b>OKUMA/ÇALIŞMA MATERYALLERİ (READING/STUDYING MATERIALS)</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Robert M. Veatch. Biyoetiğin Temelleri.</li> <li>2. Gürkan Sert. Hasta Hakları (Uluslararası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde)</li> <li>3. Gürkan Sert. Tıp Etiği ve Mahremiyet Hakkı</li> <li>4. Jonsen, Siegler &amp; Winslade. Clinical Ethics</li> <li>5. Warren T. Reich (Ed). Encyclopedia of Bioethics</li> <li>6. T. Beauchamp &amp; James F. Childress. Principles of Biomedical Ethics</li> <li>7. Dewey, J. Deneyim ve Eğitim</li> <li>8. Çağlar Keyder ve ark. Avrupa'da ve Türkiye'de sağlık politikaları</li> <li>9. C. Özbay, A. Terzioğlu, Y. Yasin. Neoliberalizm ve mahremiyet: Türkiye'de Beden, Sağlık ve Cinsellik.</li> <li>10. Zafer Cirhinlioğlu. Meslekler ve sosyoloji</li> <li>11. Julie Reed &amp; Christopher Koliba. Facilitating Reflection: A Manual for Leaders and Educators. <a href="http://www.uvm.edu/~dewey/reflect.pdf">http://www.uvm.edu/~dewey/reflect.pdf</a></li> <li>12. TTB-Hekimliğin Sorunları <a href="http://www.ttb.org.tr/kutuphane/hekimsorunlari.pdf">http://www.ttb.org.tr/kutuphane/hekimsorunlari.pdf</a></li> <li>13. TTB- Hekimlerin Çalışma Koşulları, İşyükü ve İşgücüne ilişkin Ortak Görüş-2010 <a href="http://www.ttb.org.tr/kutuphane/OG2010.pdf">http://www.ttb.org.tr/kutuphane/OG2010.pdf</a></li> <li>14. Tıp Bu Değil. İthaki Yayınları</li> <li>15. Hacettepe Nüfus Etütleri Enstitüsünün raporları <a href="http://www.hips.hacettepe.edu.tr/">http://www.hips.hacettepe.edu.tr/</a></li> <li>16. Türkiye'de toplumun sağlık algısı ve beklentilerine dair Koç ve Sabancı Üniversiteleri "Türkiye'de Sağlık: Toplumsal bir Değerlendirme" raporu <a href="http://xa.yimg.com/kq/groups/3982705/175578210/name/Saglik%2520Raporu.pdf">http://xa.yimg.com/kq/groups/3982705/175578210/name/Saglik%2520Raporu.pdf</a></li> <li>17. Sağlığın Sosyal belirleyicileri. Editorler: Michael Marmot, Richard G. Wilkinson. İnsev yayınları</li> <li>18. Füsün Sayek Yazıları <a href="http://www.ttb.org.tr/kutuphane/f_sayek_yazilari.pdf">http://www.ttb.org.tr/kutuphane/f_sayek_yazilari.pdf</a></li> </ol>	



## OTURUMLAR/ SESSIONS

### I. KRİTİK DURUM TARTIŞMALARI

<b>Oturum Koordinatörü</b>	Dr. Şefik Görkey Dr. Tolga Güven Dr. Gürkan Sert	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	Her bir staj grubu ile 2'şer saatlik 4'er oturum gerçekleştirilecektir.
<b>Sorumlu AbD</b>	Tıp Tarihi ve Etik		
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	Birincil olarak kazandırılması hedeflenen yeterlikler, hekimlerin etik ve mesleki değerleri ve sorumluluklarıdır. İkincil olarak ise bu oturumların, hekimlerin toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar konusunda duyarlılık kazanmaları, dolaylı olarak ise tartışmaların reflektif uygulama ve sürekli gelişim süreçlerine de katkı yapması beklenmektedir.		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	Kritik durum tartışmalarının aşağıdaki üç öğrenim hedefine katkı yapması amaçlanmaktadır: <ul style="list-style-type: none"><li>• Biyomedikal, klinik, sosyal/beşeri bilgileri entegre ederek klinik problemleri / durumları çözümlenme, klinik karar verme ve değerlendirme yeterliklerini geliştirme</li><li>• Sağlık ve hastalık süreçlerinde profesyonelliğe (mesleki, bireysel, toplumsal) yönelik değerleri gözetme, bu yönde gerekli yeterlikleri kazanma</li><li>• Reflektif düşünme ve uygulamada yeterlik kazanma, sürekli bireysel / mesleki gelişime açık olma</li></ul>		
<b>İçerik Listesi (Konu Başlıkları)</b>	Dördüncü yıl stajyer öğrenci gruplarının her biri ile aşağıdaki konu başlıklarına yönelik kritik durum tartışmaları gerçekleştirilecektir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cerrahide aydınlatılmış onam</li><li>• Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması</li><li>• Etik ve hukuk boyutu açısından isteyerek düşük/kürtaj</li><li>• Organ naklinde etik sorunlar</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı ve Kullanılacak Öğrenme ve Değerlendirme Yöntemleri</b>	Her bir oturumda, Türkiye'den ve dünyadan bildirilmiş vakalar kullanılacaktır. Kritik vaka tartışmaları oturumlarındaki beklenti, sağlık hizmetindeki kararların etik boyutunun somut bir biçimde değerlendirilmesidir. Tartışmalarda öğrencilerin önceki yıllarda gerçekleştirilen teorik derslerde edindikleri bilgileri kullanabilmeleri beklenecek, ayrıca teorik ders işlenmeyecektir. Vaka tartışmaları sırasında önemli olan, hekim adaylarının kendini sağlık çalışanı konumunda görebilmesi ve karar verme sürecine bu gözle bakabilmesidir. Bu amaçla; <ul style="list-style-type: none"><li>• oturumun giriş bölümünde eğitici vakanın ana hatlarını aktaracak,</li><li>• ardından öğrencilere kısa bir hazırlık süresi verilecek ve sunulmuş olan değerlendirme</li></ul>		

	<p>çerçevesi doğrultusunda öğrencilerin vakayı incelemeleri istenecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hazırlık süresinin sonunda öğrencilerin değerlendirmelerini sözlü olarak bildirmeleri istenecek ve yapılandırma doğrultusunda önceden belirlenmiş olan vakanın tüm etik unsurları grup tarafından belirlenene değin öğrencilerin yorumlarının alınmasına devam edilecektir.</li><li>• Bu süreç doğrultusunda da, oturumun son bölümünde öğrencilerden kararlarını ve gerekçelerini belirtmeleri istenecek ve ortaya konan farklı kararlar tartışmaya açılacaktır.</li></ul> <p>Biyoetik ve tıp etiği alanlarının değerleri konu alması nedeniyle, klasik yazılı değerlendirme yöntemleri ile ölçme-değerlendirme yapılması her zaman anlamlı olmamaktadır. Bu nedenle, oturumlara katılımın en objektif göstergesi olarak ele alınabilecek ölçüt olan devamlılık (yoklama) ve tartışmalara aktif katılım esasları üzerinden değerlendirme yapılacaktır.</p>
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Robert M. Veatch. Biyoetiğin Temelleri</li><li>• Gürkan Sert. Hasta Hakları (Uluslararası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde)</li><li>• Gürkan Sert. Tıp Etiği ve Mahremiyet Hakkı</li><li>• Jonsen, Siegler &amp; Winslade. Clinical Ethics</li><li>• Warren T. Reich (Ed). Encyclopedia of Bioethics</li><li>• T. Beauchamp &amp; James F. Childress. Principles of Biomedical Ethics</li></ul>

## II. PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ

<b>Oturum Koordinatörü</b>	Dr. Kemal Kuşçu	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	5 / 15 saat
<b>Sorumlu AD'ları</b>	Psikiyatri Tıp Eğitimi		
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlişki dinamiklerinin analizi</li><li>• Deneyim ve Refleksiyon</li><li>• Bireysel gelişim ve İletişim</li><li>• Ekip üyesi olma, ekip olma</li></ul>		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimi ve deneyim sırasında kendi durumunu fark etme, reflektif eylem</li><li>• Bireysel farkındalık ve gelişim: Sistemik düşünme, gözlem/etnografik gözlem, hipotez oluşturma, dinleme, soru sorma ve yazma becerileri</li><li>• Ekip olma süreci, dinamikleri anlama ve değişime uygun yanıtlar oluşturma</li></ul>		
<b>İçerik Listesi (Konu Başlıkları)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimi fark etme, anlama, inceleme</li><li>• Reflektif eylem</li><li>• Sistemik düşünme</li><li>• Gözlem ve katılımlı gözlem yapma becerileri</li><li>• Gözlem ve deneyim sonuçlarından hareketle hastane sisteminin işleyişinde yer alma/alternatif davranış geliştirebilme</li><li>• Hipotez oluşturma</li><li>• Etkin dinleme ve soru sorma becerileri</li><li>• Deneyimlere ilişkin günlük tutma, deneyimleri bireysel farklılıklara uygun biçimde paylaşabilme</li><li>• Ekip olma sürecini tanıma, ekip içi rolleri anlama, ekip dinamiklerini inceleme ve yönetme</li><li>• Değişimi inceleme ve değişime yanıt verebilme</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı ve Kullanılacak Öğrenme ve Değerlendirme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Küçük gruplarda, grupların kendi dinamiklerine ve hastane deneyimlerine ilişkin ekip çalışmaları</li><li>• Drama: Deneyimlere ilişkin canlandırmalar yoluyla yaşantıların, güvenli bir alanda incelenmesi, alternatif ve kişiye özgü, yeni davranış biçimlerinin denenmesi</li><li>• Büyük grupta çerçeveleme/besleme: Diğer çalışma gruplarıyla bir araya gelerek yaşantıların paylaşılması</li><li>• Eylem araştırma: Deneyim, gözlem ve diğer araştırma yöntemleriyle iş başındayken elde edilen verileri grup içinde değerlendirip bilgiyi yeniden oluşturmak ve bu bilgi ışığında hastane deneyimleri üzerinden harekete geçip bu hareketin sonuçlarını tekrar değerlendirerek yıl içinde gerçekleşen kişisel ve profesyonel anlamda hem bireysel hem de grup değişimini ortaya koyma</li><li>• Portfolyo/öğrenci gelişim dosyası: Öğrencilerin, klinik eğitim boyunca, profesyonelliğe ilişkin gözlem, deneyim ve refleksiyonlara ait üretimler</li></ul>		
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Irwin Yalom. Kısa Grup terapileri. Kabalcı Yayınları</li><li>• Daniel Levi. Group Dynamics for Team. Sage 2011</li></ul>		

### III. PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI

<b>Oturum Koordinatörü</b>	Dr. Mehmet Akman Dr. Gürkan Sert Dr. Şefik Görkey Dr. Kemal Kuşçu Dr. Özlem Sarıkaya	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	Tüm Sınıf 5 oturum / 3'er saat
<b>Sorumlu AbD</b>	Psikiyatri Tıp Eğitimi	Tıp Tarihi ve Etik Aile Hekimliği	
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlık sistemi ve sağlık politikalarının hizmet sunumu ve mesleki doyuma etkisi</li><li>• Sağlık hukuku ve mesleki haklar</li><li>• Bilimsel çalışmalarda etik yaklaşım</li><li>• Stresle baş etme, stres ve çatışma yönetimi</li><li>• Mesleki eğitimde duygusal zeka gelişimi ve sosyal duyarlılık arasındaki ilişkiler</li></ul>		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlık sistemi ve sağlık organizasyonlarını tanıma, sağlık politikalarıyla ilişkilendirme</li><li>• Sağlık hukukunu kavrama, sağlık hizmetlerinin sunumunda ortaya çıkan çatışmaları sağlık hukuku bakış açısıyla değerlendirme</li><li>• Bilimsel çalışmalarda etik bakış açısı geliştirme, insanlar üzerinde yapılan araştırmalardaki etik ikilemleri sorgulama</li><li>• Profesyonel gelişim sürecinde stresle baş etme, stres ve çatışma yönetimi bakış açısı geliştirme</li><li>• Profesyonel gelişim süreci ile duygusal zeka gelişimi ve sosyal duyarlılık arasındaki bağıntıları tanıma, yorumlama</li></ul>		
<b>İçerik Listesi (Konu Başlıkları)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlık Politikaları- Mehmet Akman</li><li>• Sağlık Hukuku- Gürkan Sert</li><li>• İnsanlar Üzerinde Yapılan Araştırmalar- Şefik Görkey</li><li>• Stres, çatışma yönetimi- Kemal Kuşçu</li><li>• Duygusal Zeka, Sosyal Duyarlılık-Sosyal Duyarlılık</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı Kullanılan Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bu toplantılar yarımşar günlük toplam 5 oturum halinde gerçekleştirilecektir. Her bir oturumda, davetli konuklar seçilen ana tema çerçevesinde sunumlar yapacak ve deneyimlerini paylaşacaktır. Her toplantıda öğrencilerin profesyonel gelişim süreçlerinde konularla ilgili bakış açısı geliştirmelerine yönelik tartışma-forum bölümleri için düzenleme yapılacaktır.</li></ul>		
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hasta Hakları: Uluslar arası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde-Gürkan Sert, Babil Yayınları, İstanbul, 2004</li><li>• Sağlığın Sosyal Belirleyicileri, Ed. Michael Marmot, Richard G. Wilkinson, Çeviri Ed: İlker Kayı, Yeşim Yasin, İnsev Yayınları, İstanbul 2009.</li><li>• Duygusal Zeka, Daniel Goleman, Varlık Yayınları, 31. Baskı, İstanbul 2000</li><li>• Preventive Stress Management in Organizations, James Campbell Quick, Thomas A. Wright, Joyce A. Adkins, McGraw Hill, Washington DC, 2012</li><li>• Research Ethics (Routledge Annuals of Bioethics), Ed. Ana Smith Iltis, Routledge, 1.edition, 2008</li></ul>		



#### IV. KANITA DAYALI TIP

<b>Oturum Koordinatörü</b>	Dr. Dilşad Save Dr. Pınar Ay Dr. Mustafa Taşdemir Dr. Seyhan Hıdıroğlu Dr. Yaşar Keskin	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	Tüm Sınıf 5 oturum / 3'er saat
<b>Sorumlu AbD</b>	Halk Sağlığı		
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilgiye ulaşma ve yönetme</li><li>Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme, kanıta dayalı karar verme</li><li>Bilimsel yöntemler ve araştırma becerileri kazanmak</li></ul>		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kanıta dayalı tıp kavramı, felsefesi ve kanıtların hiyerarşisi hakkında bilgi kazanma</li><li>Kanıtlara ulaşma yolları ile ilgili bilgi ve beceri geliştirme</li><li>Araştırma tipleri ve araştırmalardan elde edilen ölçütler hakkında bilgi kazanmak</li><li>Farklı araştırma tiplerinden elde edilen kanıtların geçerliliğini değerlendirme becerisi kazanmak</li><li>Araştırma sonuçlarının yanlış yorumlanması, yan tutma ve rastgele örnekleme hatası hakkında bilgi sahibi olmak ve araştırmaları bu yönden değerlendirme becerisi geliştirmek</li><li>Tanı testlerinin geçerliği ve güvenilirliği ile ilgili kavramlar konusunda bilgi sahibi olmak, duyarlılık, seçicilik, prediktif değer gibi ölçütleri yorumlama ve elde etme becerisini geliştirmek.</li><li>Hasta ile kanıta dayalı tıp verilerine dayanarak iletişim kurma becerisini geliştirmek.</li></ul>		
<b>İçerik Listesi (Konu Başlıkları)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kanıta dayalı tıbbın felsefesi ve kanıtlara ulaşma yolları</li><li>Nedensellik, istatistiksel anlamlılık</li><li>Araştırma tipleri ve araştırmalardan elde edilen ölçütler</li><li>Tedavi ve Zarar çalışmalarından elde edilen kanıtların geçerliliği</li><li>Tanı testlerinin geçerliliği ve güvenilirliği</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı Kullanılan Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitici sunumları</li><li>Olgu tartışması</li><li>Makale incelemesi ve tartışması</li><li>Oyunlaştırma</li></ul>		
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Topuzoğlu, A, Ay P. Kanıta Dayalı Tıp, Klinik Epidemiyolojik Çalışmaların Eleştirel Değerlendirilmesi. Ege Yayınları 2007</li><li>Mayer D. Essential Evidence Based Medicine. 2nd edition. Cambridge University Press 2010.</li></ul>		



MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
FAZ -2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI  
PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ve DANIŞMANLIK P.

MARMARA UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE  
PHASES-2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM  
PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM



### YILLIK PROGRAM / YEARLY PROGRAM

1.HAFTA / 2<sup>nd</sup> WEEK (16 Eylül '14 / September 16, '14)

#### PROGRAMIN TANITIMI

Grup A-D / Group A-D

Başbüyük Kampüsü- 2. Kat Konferans Salonu / Conference Room

15.00- 16.00	Tanıtım Akışı: <ul style="list-style-type: none"><li>• Programın 5. Sınıfa özel hedefleri?</li><li>• Modelimiz ne olacak?</li><li>• Neler yapacağız?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kritik durum tartışmaları</li><li>○ Profesyonelliğe yönelik gelişim toplantıları</li><li>○ Profesyonel gelişim atölyeleri</li><li>○ Kanıta dayalı tıp</li></ul></li></ul>	Tüm öğrenci ve Öğitmenler
--------------	---	---------------------------

2.HAFTA / 2<sup>rd</sup> WEEK (23 Eylül '14 / September 23, '14)

#### PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-1

Grup A-D/Group D

Başbüyük Kampüsü- 2. Kat Konferans Salonu / Conference Room

14.00-16.00	Sağlık Politikaları Yöneten: Doç.Dr. Mehmet Akman	Tüm sınıf
-------------	--	-----------

3.HAFTA / 3<sup>th</sup> WEEK (30 Eylül '14 / September 30, '14)

#### KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI

Grup A / Group A

14.00-16.00	Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması	Grup A 1. kat 2. amfi	Dr. Gürkan SERT
13.30-16.30	<b>Klinik deneyim</b>	Grup B, C, D	

4.HAFTA / 4 <sup>th</sup> WEEK (21 Ekim'14 / October 21, '14)			
KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI			
Grup C			
14.00-16.00	Organ naklinde etik sorunlar	Grup D 1. kat 1. amfi	Dr. Şefik Görkey
14.00-16.00	Etik ve hukuk boyutu açısından isteyerek düşük/kürtaj	Grup C 2. kat . Konferans salonu	Dr. Gürkan Sert
13.30-16.30	<b>Klinik deneyim</b>	Grup A, B, D	

5.HAFTA / 5 <sup>rd</sup> WEEK (28 Ekim '14 / October 28, '14)			
YBS Blok Sınavı			

6.HAFTA / 6 <sup>th</sup> WEEK (04 Kasım '14 / November 04, '14)			
PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-2			
Grup A-D/Group D			
Başbüyük Kampüsü- 2. Kat Konferans Salonu / Conference Room			
14.00-15.30	Sağlık Hukuku- Yöneten: Doç.Dr.Gürkan Sert		Tüm sınıf
15.30-17.00	<b>PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYESİ-1</b> Dr. Kemal Kuşçu- 3. Kat Sürekli Gelişim Merkezi-Seminer odası Dr. Mehmet Ali Gülpınar- 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası		Seçmeli

7.HAFTA / 7 <sup>th</sup> WEEK (11 Kasım '14 / November 11, '14)			
KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI			
Grup B / Group B			
14.00-16.00	Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması	Grup B 1. kat 1. amfi	Dr. Gürkan Sert
13.30-16.30	<b>Klinik deneyim</b>	Grup A, C,D	

8.HAFTA / 8<sup>rd</sup> WEEK (18 Kasım '14 / November 18, '14)

CHB+ÜSB SINAV

9.HAFTA / 9<sup>th</sup> WEEK (25 Kasım '14 / November 25, '14)

**PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-3**

**Grup A-D/Group D**

**Başbüyük Kampüsü- 2. Kat Konferans Salonu / Conference Room**

14.00-15.30	İnsanlar Üzerinde Yapılan Araştırmalar Yöneten: Prof.Dr.Şefik Görkey	Tüm sınıf
15.30-17.00	<b>PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYESİ-2</b> Dr. Kemal Kuşçu- 3. Kat Sürekli Gelişim Merkezi-Seminer odası Dr. Mehmet Ali Gülpınar- 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası	Seçmeli

10. HAFTA / 10<sup>th</sup> WEEK (02 Aralık '14 / December 02, '14)

**KANITA DAYALI TIP-1\***

**Grup A-D / Group A-D**

14.00-16.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanıta dayalı tıbbın felsefesi ve kanıtlara ulaşma yolları</li><li>• Nedensellik, istatistiksel anlamlılık</li><li>• Araştırma tipleri ve araştırmalardan elde edilen ölçütler</li></ul> <p>*KDT dersleri 5 grup altında yürütülecektir.</p>	(A-B-C-D Grupları ) 1.kat 2.amfi 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası 3. kat Sürekli Gelişim merkezi-Seminer odası Zemin kat-Z8 1.kat 1KS3
-------------	--	--

11. HAFTA / 11<sup>th</sup> WEEK (09 Aralık '14 / December 09, '14)

YBS-sınav

12.HAFTA / 12<sup>th</sup> WEEK (16 Aralık '14 / December 16, '14)

KANITA DAYALI TIP-2\*

Grup A-D / Group A-D

<b>14.00-16.00</b>	Zarar çalışmalarından elde edilen kanıtların geçerliliği	(A-B-C-D Grupları )
	*KDT dersleri 5 grup altında yürütülecektir.	1.kat 2.amfi 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası 3. kat Sürekli Gelişim merkezi-Seminer odası Zemin kat-Z8 1. kat 1KS3

13. HAFTA / 13<sup>th</sup> WEEK (23 Aralık '14 / December 23, '14)

KANITA DAYALI TIP-3\*

Grup A-D / Group A-D

<b>14.00-16.00</b>	Zarar çalışmalarından elde edilen kanıtların geçerliliği	(A-B-C-D Grupları )
	*KDT dersleri 5 grup altında yürütülecektir.	1.kat 2.amfi 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası 3. kat Sürekli Gelişim merkezi-Seminer odası Zemin kat-Z8 1.kat 1KS3

14. HAFTA / 14<sup>th</sup> WEEK (30 Aralık '14 / December 30, '14)

KANITA DAYALI TIP-4\*

Grup A-D / Group A-D

<b>14.00-16.00</b>	Tedavi çalışmalarından elde edilen kanıtların geçerliliği	(A-B-C-D Grupları )
	*KDT dersleri 5 grup altında yürütülecektir.	1.kat 2.amfi 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası 3. kat Sürekli Gelişim merkezi-Seminer odası Zemin kat-Z8 1.kat 1KS3

15.HAFTA / 15<sup>th</sup> WEEK (06 Ocak '15 / January 06, '15)

KANITA DAYALI TIP-5\*

Grup A-D / Group A-D

14.00-16.00	Koruyucu müdahalelerin geçerliliği Tanı testlerinin geçerliliği ve güvenilirliği	(A-B-C-D Grupları )
	*KDT dersleri 5 grup altında yürütülecektir.	1.kat 2.amfi 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası 3. kat Sürekli Gelişim merkezi-Seminer odası Zemin kat-Z8 1. kat 1KS3

16. HAFTA / 16<sup>th</sup> WEEK (13 Ocak '15 / January 13, '15)

KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI

Grup C / Group C

13.00-15.00	Cerrahide Aydınlatılmış Onam	Grup C 1.kat 1.amfi	Dr. Gürkan Sert
13.00-17.00	<b>Klinik deneyim</b>	Grup A, B, D	

17.HAFTA / 17th WEEK (20 January'15 / January 20, '15)

CHB+ÜSB sınav

18.HAFTA / 18<sup>rd</sup> WEEK (10 Şubat '15 / February 10, '15)

PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-4

Grup A-D/Group D

Başbüyük Kampüsü- 2. Kat Konferans Salonu / Conference Room

14.00-16.00	Stres, çatışma yönetimi- Yöneten: Doç.Dr. Kemal Kuşçu	Tüm sınıf
-------------	--	-----------

19.HAFTA / 19<sup>th</sup> WEEK (17 Şubat '15 / February 17, '15)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**  
**Grup C-D / Group C-D**

14.00-16.00	Organ naklinde etik sorunlar	Grup C 1.kat 1.amfi	Dr. Şefik Görkey
14.00-16.00	Cerrahide aydınlatılmış onam	Grup D 1.kat 2.amfi	Dr. Gürkan Sert
13.30-16.30	Klinik deneyim	Grup A,B	

20.HAFTA / 20<sup>th</sup> WEEK (24 Şubat '15 / February 24, '15)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**  
**Grup A-B / Group A-B**

14.00-16.00	Organ naklinde etik sorunlar	Grup A 1.kat 2.amfi	Dr. Şefik Görkey
14.00-16.00	Etik ve hukuk boyutu açısından isteyerek düşük / kürtaj	Grup B	Dr. Gürkan Sert
13.30-16.30	Klinik deneyim	Grup C,D	

21.HAFTA / 21<sup>th</sup> WEEK (03 Mart '15 / March 03, '15)

**ÜSB SINAV**

22.HAFTA / 22<sup>th</sup> WEEK (10 Mart '15 / March 10, '15)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**  
**Grup D / Group D**

14.00-16.00	Etik ve hukuk boyutu açısından isteyerek düşük / kürtaj	Grup D 1.kat 2.amfi	Dr. Gürkan Sert
13.30-16.30	Kanıtı Dayalı Tıp	A ve B Gruplarından ilk uygulamada elektif stajda olanlar için	
13.30-16.30	Klinik deneyim	Grup A,B,C	

23. HAFTA / 23<sup>th</sup> WEEK (17 Mart '15 / March 17, '15)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**

ve

**PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYESİ-3**

14.00-16.00	Cerrahide aydınlatılmış onam	Grup A 1.kat 2.amfi	Dr. Gürkan Sert
14.00-16.00	Dr. Kemal Kuşçu- 3. Kat Sürekli Gelişim Merkezi-Seminer odası Dr. Mehmet Ali Gülpınar- 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası	Seçmeli	
13.30-16.30	Klinik deneyim	Grup B, C,D	

24.HAFTA / 24<sup>th</sup> WEEK (24 Mart '15 / March 24, '15)

13.30-16.30	Kanıt Dayalı Tıp	A ve B Gruplarından ilk uygulamada elektif stajda olanlar için	
13.30-16.30	<b>Klinik deneyim</b>	Grup A, B, C,D	

25.HAFTA / 25<sup>th</sup> WEEK (31 Mart '15 / March 31, '15)

**PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYESİ-4**

**Seçmeli / Elective**

14.00-16.00	Dr. Kemal Kuşçu- 3. Kat Sürekli Gelişim Merkezi-Seminer odası Dr. Mehmet Ali Gülpınar- 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası	Seçmeli	
13.30-16.30	Kanıt Dayalı Tıp	A ve B Gruplarından ilk uygulamada elektif stajda olanlar için	
13.30-16.30	<b>Klinik deneyim</b>	Grup A, B, C, D	

26.HAFTA / 26<sup>th</sup> WEEK (07 Nisan '15 / April 07, '15)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**

**Grup D**

14.00-16.00	Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması	Grup D	Dr. Gürkan Sert
-------------	--	--------	-----------------



		1.kat 2.amfi	
<b>CHB+ÜSB sınav</b>			

<b>27.HAFTA / 27<sup>th</sup> WEEK (14 Nisan '15 / April 14, '15)</b>		
<b>PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYESİ-5</b>		
<b>Grup D-Seçmeli / Group D- Elective</b>		
<b>14.00-16.00</b>	Dr. Kemal Kuşçu- 3. Kat Sürekli Gelişim Merkezi-Seminer odası Dr. Mehmet Ali Gülpınar- 3. Kat-Sürekli Gelişim Merkezi-Grup çalışması odası	Seçmeli
<b>13.30-16.30</b>	<b>Klinik deneyim</b>	Grup A, B, C,D

<b>28.HAFTA / 28<sup>th</sup> WEEK (21 Nisan '15 / April 21, '15)</b>		
<b>PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-4</b>		
<b>Grup A-D/Group D</b>		
<b>Başbüyük Kampüsü- 2. Kat Konferans Salonu / Conference Room</b>		
<b>14.00-16.00</b>	Duygusal Zeka, Sosyal Duyarlılık- Yöneten: Doç.Dr.Özlem Sarıkaya-Doç.Dr. Kemal Kuşçu	Tüm sınıf

<b>29.HAFTA / 29<sup>th</sup> WEEK (28 Nisan '15 / April 28, '15)</b>			
<b>KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI</b>			
<b>Grup B / Group B</b>			
<b>14.00-16.00</b>	Cerrahide aydınlatılmış onam	Grup B 1.kat 1.amfi	Dr. Gürkan Sert
	Grup C&D – YBSB-sınav		

<b>30.HAFTA / 30<sup>th</sup> WEEK (05 Mayıs '15 / May 05 28, '15)</b>			
<b>ÜSB -SINAV</b>			

<b>31.HAFTA / 31<sup>th</sup> WEEK (12 Mayıs '15 / May 12, '15)</b>			
<b>KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI</b>			
<b>Grup A / Group A</b>			
<b>14.00-16.00</b>	Etik ve hukuk boyutu açısından isteyerek düşük / kürtaj	Grup A 1.kat 1.amfi	Dr. Gürkan Sert
<b>13.30-16.30</b>	Klinik deneyim	Grup B,C,D	

32.HAFTA / 32<sup>th</sup> WEEK (26 Mayıs '15 / May 26, '15)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**  
**Grup B-C / Group B-C**

<b>14.00-16.00</b>	Organ naklinde etik sorunlar	Grup B 1.kat 1.amfi	Dr. Şefik Görkey
<b>14.00-16.00</b>	Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması	Grup C 1.kat 2.amfi	Dr. Gürkan Sert
<b>13.30-16.30</b>	Klinik deneyim	Grup A,D	

33.HAFTA / 33<sup>th</sup> WEEK (02 June '15 / June 02, '15)

**PROGRAMA YÖNELİK SÜREÇ ve SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ**  
**Grup A-D / Group A-D**

**Başbüyük Kampüsü- 2. Kat Konferans Salonu / Conference Room**

<b>14.30-16.00</b>	DEĞERLENDİRME VE REFLEKSİYON FORUMU		
--------------------	-------------------------------------	--	--

KANITA DAYALI TIP GRUP-1			
1	131001320050005	ŞAFAK RECEP	YAŞAR
2	131001320050023	ZÜLEYHA	KORUKLUOĞLU
3	131001320050125	ERVİN	İBRAHİMOV
4	131001320060027	AHMET	AKOSMAN
5	165108046	AHMET	SÜRÜCÜ
6	165108073	HAKAN	KOCAGÖZ
7	165108089	ASLI	AYDIN
8	165108905	DELARAM	GHIVI
9	165109005	AYLİN	ÇAKIROĞLU
10	165109008	İLHAN	GÜRSOY
11	165109009	HELİN	IŞIK
12	165109012	FATİH	ÖZGÜR
13	165109013	ALİ	KOCAGÖZ
14	165109017	FIRAT	BEDİR
15	165109021	SİNAN	KILIÇ
16	165109024	AHMET	BAŞAK
17	165109027	KADİR	IŞIK
18	165109028	İPEK	ÇELİK
19	165109030	AYLİN	DİZİ
20	165109031	MEHMET	ÇİÇEK
21	165109032	SAMED CİHAD	ÇELİK
22	165109034	FATİH FURKAN	ŞANVER
23	165109035	MEHMETHAN	ÇELİK
24	165109036	MUSTAFA ENES	MISIR
25	165109037	SAFA	ÖZYILMAZ
26	165109038	AZAT	ABUL
27	165109039	VAHAP	KURT
28	165109040	DAMLA	ÖZMEN
29	165109042	NİDA	KARA
30	165109044	SENAİ	SANCAR
31	165109045	YASİN	YILDIZ
32	165109046	YÜKSEL	ÖZÜN
33	165109049	HINCAL	ÖZBAKIR
34	165109050	SELİN	DEMİR
35	165109052	İREM	ÇİFTÇİ

<b>KANITA DAYALI TIP GRUP-2</b>			
1	165109053	BURCU ÖZGE	ERDOĞAN
2	165109054	MURAT	ÖZER
3	165109055	NESLİHAN	GÜCÜYENER
4	165109056	ASİBE	TÜRKKAN
5	165109063	YASEMİN	TILKI
6	165109064	ŞEYMA	KÖKSAL
7	165109069	ÖZLEM MELİKE	ABANOZ
8	165109072	HAMDİ UTKU	DEMİRKAYA
9	165109073	RUJHAT	HEMETOĞLU
10	165109074	MELİKE ÜLKÜ	AYDIN
11	165109821	UĞUR	ÖZDEMİR
12	165109922	LİBERAT	NİYOYANKİ (Uzatan)
13	165109075	ÖMER	BEYAZOĞLU
14	165109077	KÜBRA	KARAASLAN
15	165109078	SÜMEYYE	KESKİN
16	165109082	TUĞBA	YEŞİLYURT
17	165109086	EDA	ARSLAN
18	165109087	DAVUT	KULUS
19	165109091	ÖZLEM	ALHAN
20	165109092	AKİF	KÖSE
21	165109093	HANDE	KARAKOYUN
22	165109094	SAADETTİN ERKAN	BİLEN
23	165109095	HEDİYE GÜLSEREN	ATA
24	165109097	FURKAN	ERDOĞAN
25	165109100	TUGAY	ATASEVER
26	165109101	BEREN	AYHAN
27	165109103	AYŞEGÜL	GÜNDOĞAN
28	165109105	SARE NUR	ÖZKAN
29	165109107	MÜCAHİT OĞUZ KAĞAN	TÜRK
30	165109112	İSMAİL	NAZLI
31	165109113	ESRA DİCLE	KAYA
32	165109114	BETÜL	GÜLŞEN
33	165109116	ÖZGE	YASUN
34	165109118	GAMZE	BAĞRAN
35	165109119	LEVENT	ŞİMŞEK

<b>KANITA DAYALI TIP GRUP-3</b>			
1	165109121	MEHMET	DEMİR
2	165109122	KÜBRA	KARAMAN
3	165109123	BAŞAK FATMA	BÖLÜKBAŞI
4	165109124	PELİN	YILMAZ
5	165109125	NESLİHAN	TÜRKMENOĞLU
6	165109128	HANİFE	ŞENTÜRK
7	165109129	BÜLENT	ASLAN
8	165110002	HARİKA DUYGU	ÖZER
9	165110003	ASLIHAN	YANGIN
10	165110005	EDA BUSE	AKBULAK
11	165110006	NURHAN SEDA	JERAL
12	165110007	ENDER	UZAL
13	165110008	BEYZA	DAĞ
14	165110009	EZGİ	TURAN
15	165110010	SİNEM	ÖZTAŞKIN
16	165110011	AYŞENUR	AVARİSLİ
17	165110012	ÖYKÜ	USLU
18	165110108	SİNAN	SAĞIROĞLU
19	165110127	YASEMİN	GERİŞ
20	165110013	ARDA	KEKİLLİ
21	165110014	ŞİRİN SEDEF	BAŞ
22	165110015	MEHLİKA	EFENDİ
23	165110017	KÜBRA NUR	SALCI
24	165110019	DOĞUKAN	BAYRAM
25	165110020	KEVSER NUR	YALÇINER
26	165110024	MEHMET ALİCAN	YILMAZ
27	165110028	ZEYNEP ÇAĞLA	TARCAN
28	165110030	SİNEM	ÜNAL
29	165110032	BERİRE	ÇEKİN
30	165110035	EZGİ	GÜLTEKİN
31	165110036	SEVDE	YAZICI
32	165110039	MEHMET HANİFİ	KAZANCI
33	165110041	UTKU	TOPBAŞ
34	165110049	ABDURRAHMAN BERK	ARTIŞ
35	165110050	SEDA	AKSOY

<b>KANITA DAYALI TIP GRUP-4</b>			
1	165110054	SELİN	NARTER
2	165110055	GÖKSEL	EDE
3	165110056	YUNUS EMRE	KIZILKAN
4	165110057	PINAR	GÜNAY
5	165110059	KÜBRA	TEMEL
6	165110062	ÖZGÜR	YANLIK
7	165110063	MERT	ORTAÇ
8	165110064	CEREN	KARABİBER
9	165110067	MUHAMMED EMİN	KIZILAY
10	165110068	FATMA	KARABABAOĞLU
11	165110069	ANILCAN	ŞİMŞEK
12	165110073	MELİSA	YALÇIN
13	165110077	BEYZA	SEPİN
14	165110079	ÇİSEN	MORGÜL
15	165110081	İKBAL NUR	ŞAFAK
16	165110082	İREM	KILIÇ
17	165110083	BAŞKAN DAĞHAN	KOLOĞLU
18	165110085	SEZİN	BAYRAKTAR
19	165110086	YUNUS EMRE	SARCAN
20	165110087	VELİCAN	GÜNDOĞDU
21	165110090	MERVE	ÇAĞLAR
22	165110093	SELEN	GÜR
23	165110099	MEHMET ZAHİD	ÇETİNKAYA
24	165110100	ŞULE GÜLER	KAÇMAZ
25	165108054	FEDAİ	İÇEN
26	165110102	MUHSİNE AHSEN	ÇEBİ
27	165110104	MERVE NUR	ÇAKIR
28	165110105	SELMAN BİRKAN	ÖZER
29	165110107	HATİCE	TELCİ
30	165110109	RUZİYE CANAN	ARAL
31	165110110	BURAK	ÜTÜK
32	165110111	ÇEKDAR SEYİT RIZA	TAŞ
33	165110112	SEMİHA	YILDIRIM (ERASMUS)
34	165110113	RESUL	YILDIZ

<b>KANITA DAYALI TIP GRUP-5</b>			
1	165110117	FATMA	BAŐAR
2	165110118	YAĐMUR	ŐAKAN
3	165110119	AHMED MAHMUD	ŐIRAKOĐLU
4	165110120	YEKTA	ŐULPAN
5	165110121	SEBAHATTİN	ARSLAN
6	165110122	İSHAK	ARSLAN
7	165110125	SABAHAT	ŐELİK
8	165110126	KADRİYE İREM	CARUS
9	165110129	RUKİYE NURDAN	AVCI
10	165110901	ELMAR	MAMMADOV
11	165110903	INA	DERVİSHI
12	165110911	METİN	BEYATLI
13	165110912	ABDUL KADIR	SLOCUM
14	165110941	AHMED HUSSEIN	SHABURA
15	165110971	DIEUDONNE	HAVYARIMANA
16	165110972	MARTHILDA	AIGBOVBIOSA
17	165110973	NAFISA	ABDULHAMİD
18	165111822	ASLI	KAPLAN
19	165111823	HÜLYA	TIKİROĐLU
20	165111824	ELİF	AKŐAHİN
21	165111831	BETÜL	EROĐLU
22	165112826	FEVZİYE BURCU	TOPŐU
23	165113825	SEDA	SARIKAYA
24	165113827	HATİCE DENİZ	HİNTOĐLU
25	165113833	MERVE	ÖZEN
26	165113840	ZEYNEP BÜŐRA	SOYSAL
27	165113845	FATMA	KİLVAN
28	165113846	BURŐE	AKBAĐRA
29	165108038	MEHDİ	ŞİMŞEK (Uzatan)
30	165108086	YUSUF	ER (Uzatan)
31	165108021	ERDİNŐ	DİNŐER (Uzatan)
32	1,31001E+14	MERVE	KARALAY (Uzatan)
33	165110813	MERT	KOŐAK (Uzatan)
34			





MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
FAZ -2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI  
PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ve DANIŞMANLIK P.

MARMARA UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE  
PHASES-2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM  
PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM



## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

### ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Olguya-dayalı değerlendirme: Kritik durumlar ve Profesyonelliğe yönelik gelişim toplantıları konuları ile ilgili olgulara dayalı yazılı değerlendirme\* (geçme notunun % 80'si)
- Kanıta dayalı tıp değerlendirme sınavı (geçme notunun % 20'si)
- \*Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesini seçmiş öğrencilerin değerlendirme raporları da geçme notuyla ilişkilendirilecektir.

### PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programın değerlendirmesi aşağıdaki yöntem ve araçlar kullanılarak yapılır:

1. Stajyer Öğrenci Gelişim Dosyalarının içeriklerinin analizi
2. Program sürecinde ve sonunda değerlendirme formlarıyla öğrenci görüşlerinin alınması
3. Eylem araştırması

#### Eylem Araştırması:

- Eylem Araştırma: Eylem araştırma, katılımcıların kendi eğitimle ilgili uygulamalarını dikkatli ve sistematik bir biçimde, araştırma tekniklerini kullanarak inceleme sürecidir. Burada amaç, yapılan araştırma ve değerlendirmenin kişilere bilgi sağlaması ve gelecekteki uygulamalarını değiştirmesidir
- Eylem araştırmada katılımcılar soru sorma, veri toplama, bunlar üzerine düşünme ve ne tür bir eylemde bulunacağına karar verme şeklinde bir döngü yaratılır. Bu kararların uygulanması, çevrede ve/ya kişide değişiklikler yarattığında, bu kez bu durumlara özgü olarak ortaya çıkan koşullar, aynı döngü yaratılarak değerlendirilir.

#### Action research :

- Action research is a process in which participants examine their own educational practice systematically and carefully, using the techniques of research with the intent that the research will inform and change their own practices in the future.
- Implicit in the term action research is the idea that participants will begin a cycle of posing questions, gathering data, reflection, and deciding on a course of action. When these decisions begin to change the environment, a different set of circumstances appears with different problems posed, which require a new look.

### İLETİŞİM ADRESİ / CORRESPONDENCE ADRESS

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Başbüyük mah. Maltepe- İstanbul  
Web: <http://tip.marmara.edu.tr>  
E-posta: [tipogrenci@marmara.edu.tr](mailto:tipogrenci@marmara.edu.tr)  
Tel: (0216) 421 44 30-42/ 2009 ve 2011

Marmara University School of Medicine  
Başbüyük mah. Maltepe- İstanbul / TURKEY  
Web: <http://tip.marmara.edu.tr>  
E-mail: [tipogrenci@marmara.edu.tr](mailto:tipogrenci@marmara.edu.tr)  
Phone: +90 (0216) 421 44 30-42/ 2009 ve 2011