



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
ECZACILIK FAKÜLTESİ
2017-2021 YILI STRATEJİ RAPORU

52 yıl



1963'ten geleceğe...

1963'ten geleceğe...

BİRİM ADI: MARMARA ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ

BİRİM STRATEJİ KOMİSYONU

- Prof. Dr. Ş.Güniz KÜÇÜKGÜZEL Dekan, F.Kimya AD
- Doç. Dr. Timuçin UĞURLU (Koordinatör) Dekan Yrd., F.Teknoloji AD
- Prof. Dr. Bedia KAYMAKÇIOĞLU Dekan Yrd, F.Kimya AD
- Prof. Dr. Göksel ŞENER Eczacılık Meslek Bilimleri Bölüm Bşk. , Farmakoloji AD
- Prof. Dr. Jülide AKBUĞA Eczacılık Teknolojisi Bölüm Bşk. ,F.Biyoteknoloji AD.
- Prof. Dr. Seza BAŞTUĞ Temel Eczacılık Bilimleri Bölümü Bşk., Ecz.Temel Bilimleri AD
- Prof.Dr.Semra ŞARDAŞ, F.Toksikoloji AD.
- Prof.Dr .Gülgün TINAZ, Eczacılık Temel Bilimleri AD
- Prof. Dr. Azize ŞENER, Biyokimya AD
- Doç.Dr.Şermin TETİK, Biyokimya AD
- Doç. Dr. Leyla BİTİŞ, Farmakognozi AD
- Doç.Dr.Mesut SANCAR, Klinik Eczacılık AD
- Doç.Dr.Şule RABUŞ APİKOĞLU ERASMUS Koordinatörü, Klinik Eczacılık AD
- Doç.Dr.Ali Demir SEZER Farmasötik Biyoteknoloji AD
- Yrd. Doç. Dr. Gülbin ERDOĞAN Analitik Kimya AD
- Yrd.Doç.Dr.Gizem BULUT, F.Botanik AD
- Yrd. Doç. Dr. Sevgi KARAKUŞ, Mezunlar Derneği YK Genel Sekreteri
- Arş. Gör. Aslı DEMİRCİ , Farmasötik Kimya AD
- Turan Tuna, Fakülte Sekreteri
- Ayten VELİOĞLU AKTAŞ, Öğrenci İşleri Bürosu Koordinatörü
- Semra ŞENGÜL ÖZCAN Yazı İşleri Bürosu Sorumlusu
- Sinan MERAL Personel İşleri Bürosu Sorumlusu
- Ecz.Mustafa TURUNÇ, TEKB Yön.Kurulu Bşk.
- Dr.Ecz. Doğa HALAÇOĞLU
- Ecz.Bedrettin ŞAHBAZ
- Ecz. Filiz SEVEN, Mezun
- Fakülte Öğrenci Temsilcisi (Fikret SAĞBAN)
- Marmara Eczacılık Kulübü Bşk (Döndü TELLİ)
- Dinamik Eczacılar Kulübü Bşk (Mustafa KABİL)
- Farmakademi Kulübü Bşk.(Cem CANKAYA), MUPSA Bşk.(Naz ÇAKIR)

TABLULAR

Tablo 1'de İ ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir.

Tablo 2'de belirlediğimiz bu paydaşlar derecelerine göre sınıflandırılmıştır.

Tablo3 'de belirlediğimiz bu paydaşlar stratejik etki derecelerine göre sınıflandırılmıştır.

Tablo 4'de en önemli 3 i paydaşımız belirlenmiştir.

Tablo 5'de en önemli 3 dış paydaşımız belirlenmiştir.

Tablo 6: Rakip Analizi

Tablo 7: Fırsatlarımız ve Tehditlerimiz

Tablo 8: Zayıf Yönlerimiz ve Güçlü yönlerimiz

DEĞER ANALİZİ, YETKİNLİK, PESTLE VE SWOT ANALİZLERİ

Tablo 9: Değer analizi tablosu

Tablo 10: Yetkinlik analizi tablosu

Tablo 11: PESTLE analizi, Hukuksal Faktörler

Tablo 12: PESTLE analizi, Ekonomik Faktörler

Tablo 13: PESTLE analizi, Siyasal Faktörler

Tablo 14: PESTLE analizi, Teknolojik Faktörler

Tablo 15: PESTLE analizi, Ekolojik Faktörler

Tablo 16: PESTLE analizi, Sosyolojik Faktörler

Tablo 17: Zayıf Yönlerimiz ve Güçlü Yönlerimiz

Tablo 18: Fırsatlarımız ve Tehditlerimiz

Tablo 19: SWOT analizi tablosu

ŞEKİLLER

Şekil 1. Devlet Üniversiteleri 2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM girişi yüzdeler dilim

Şekil 2. Devlet Üniversiteleri 2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM girişi taban puan

Şekil 3. Vakıf Üniversiteleri (Tam Burslu)2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM girişi yüzdeler dilim

Şekil 4. Devlet Üniversiteleri 2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM girişi yüzdeler dilime göre yıllık genel ortalamaları

Şekil 5: Stratejik Grup Haritası (Mevcut durum)

Şekil 6: YÖK tarafından ilan edilen öğrenci kontenjan sayısı düşürüldüğündeki durum

Şekil 7: Öğretim üyesi kadrosu sayısı arttırıldığındaki durum

M.Ü.ECZACILIK FAKÜLTESİ

9 Kasım 1963 tarihinde açılan Fakültemiz , Temel Eczacılık Bilimleri, Eczacılık Meslek Bilimleri ve Eczacılık Teknolojisi olmak üzere 3 bölüm altında yapılmış olup, 19 profesör, 10 doçent, 25 yardımcı doçent, 1 öğretim görevlisi, 25 araştırma görevlisi ile eğitim ve öğretim faaliyetini sürdürmektedir. Eczacılığın kavram ve kapsam olarak hızlı bir değişim içinde olduğu günümüz koşullarına uygun olarak, 2005-2006 Eğitim Öğretim Yılından itibaren eğitimimiz 5 yıla çıkartılmış, bu eğitim programı uygulanan öğrencilerimiz, 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılında mezun olmuştur.

ÖSYM sonuçlarına göre Eczacılık Fakülteleri arasında 2. sırada tercih edilen Fakültemiz, 2015-2016 Eczacılık Taban Puanlarına göre de devlet üniversiteleri arasında 2.sıradaki yerini yine korumuştur. Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na (ECZAK) 2014 yılının başında akreditasyon için başvuruda bulunan Fakültemizin "Değerlendirme ve İzleme Ziyareti" raporları incelenmiş ve yapılan değerlendirmeler sonucunda 6 Ocak 2015 tarihi itibariyle Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'ne 6 yıl süre ile "Tam Akreditasyon" verilmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Tablo 1: Paydaş belirleme matrisi

PAYDAŞLARIMIZ	İÇ PAYDAŞLARIMIZ	DIŞ PAYDAŞLARIMIZ
AKDEMİK PERSONEL	X	
MİSAFİR ÖĞRETİM ÜYELERİ	X	
İDARİ PERSONEL	X	
ÖĞRENCİLERİMİZ	X	
REKTÖRLÜK	X	
ÖĞRENCİ VELİLERİ	X	
MESLEK ÖRGÜTLERİ		X
İLAÇ SANAYİ		X
EMEKLİ PERSONEL		X
YÖK		X
ÜNİVERSİTELER ARASI KURUL		X
İLGİLİ BAKANLIKLAR		X
ÖSYM		X
ADAY ÖĞRENCİLER		X
ADAY ÖĞRENCİ AİLELERİ		X
SGK		X
MEZUNLAR		X
ULUSAL ARAŞTIRMA KAYNAKLARI		X
TEKNOKENTLER		X
YEREL YÖNETİMLER		X
STK		X
SAĞLIK KURUM VE KURULUŞLARI		X
BASIN KURULUŞLARI		X
ECZAK		X
ECZDEK		X
TIP SAĞLIK KONSEYİ		X

- ECZAK: Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu
- ECZDEK: Eczacılık Fakültesi Dekanları Konseyi

Tablo 2: Paydaş önem dereceleri matrisi

PAYDAŞLARIMIZ	ÇOK ÖNEMLİ	ÖNEMLİ	AZ ÖNEMLİ
AKDEMİK PERSONEL	X		
MİSAFİR ÖĞRETİM ÜYELERİ			
İDARİ PERSONEL	X		
ÖĞRENCİLERİMİZ	X		
REKTÖRLÜK	X		
ÖĞRENCİ VELİLERİ		X	
MESLEK ÖRGÜTLERİ	X		
İLAÇ SANAYİ		X	
EMEKLİ PERSONEL		X	
YÖK	X		
ÜNİVERSİTELER ARASI KURUL	X		
İLGİLİ BAKANLIKLAR		X	
ÖSYM		X	
ADAY ÖĞRENCİLER		X	
ADAY ÖĞRENCİ AİLELERİ			X
SGK		X	
MEZUNLAR	X		
ULUSAL ARAŞTIRMA KAYNAKLARI		X	
TEKNOKENTLER		X	
YEREL YÖNETİMLER		X	
STK		X	
SAĞLIK KURUM VE KURULUŞLARI		X	
BASIN KURULUŞLARI		X	
ECZAK		X	
ECZDEK		X	
TIP SAĞLIK KONSEYİ		X	

Tablo 3: Paydaş stratejik etki dereceleri matrisi

PAYDAŞLARIMIZ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	HİZMET ALAN
AKDEMİK PERSONEL	X		
MİSAFİR ÖĞRETİM ÜYELERİ		X	
İDARİ PERSONEL	X		
ÖĞRENCİLERİMİZ	X		
REKTÖRLÜK		X	
ÖĞRENCİ VELİLERİ			X
MESLEK ÖRGÜTLERİ		X	X
İLAÇ SANAYİ		X	X
EMEKLİ PERSONEL			
YÖK	X		
ÜNİVERSİTELER ARASI KURUL	X		
İLGİLİ BAKANLIKLAR		X	X
ÖSYM	X		
ADAY ÖĞRENCİLER			X
ADAY ÖĞRENCİ AİLELERİ			X
SGK		X	
MEZUNLAR		X	X
ULUSAL ARAŞTIRMA KAYNAKLARI		X	
TEKNOKENTLER		X	
YEREL YÖNETİMLER		X	
STK		X	
SAĞLIK KURUM VE KURULUŞLARI			X
BASIN KURULUŞLARI			X
ECZAK	X		
ECZDEK	X		
TIP SAĞLIK KONSEYİ	X		

Tablo 4: En önemli iç paydaşlarımız

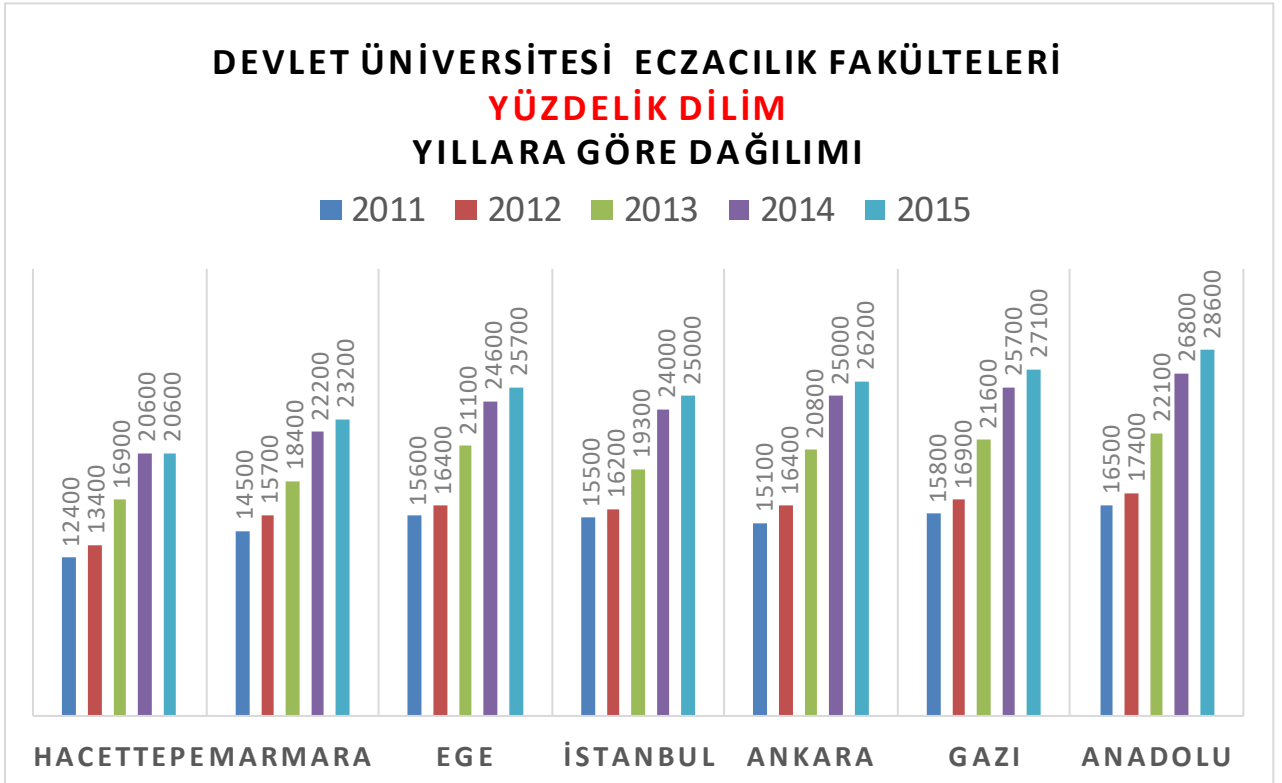
PAYDAŞLARIMIZ	İÇ PAYDAŞLARIMIZ	DIŞ PAYDAŞLARIMIZ
ÖĞRENCİLERİMİZ	X	
AKADEMİK PERSONEL	X	
İDARİ PERSONEL	X	

Tablo 5: En önemli dış paydaşlarımız

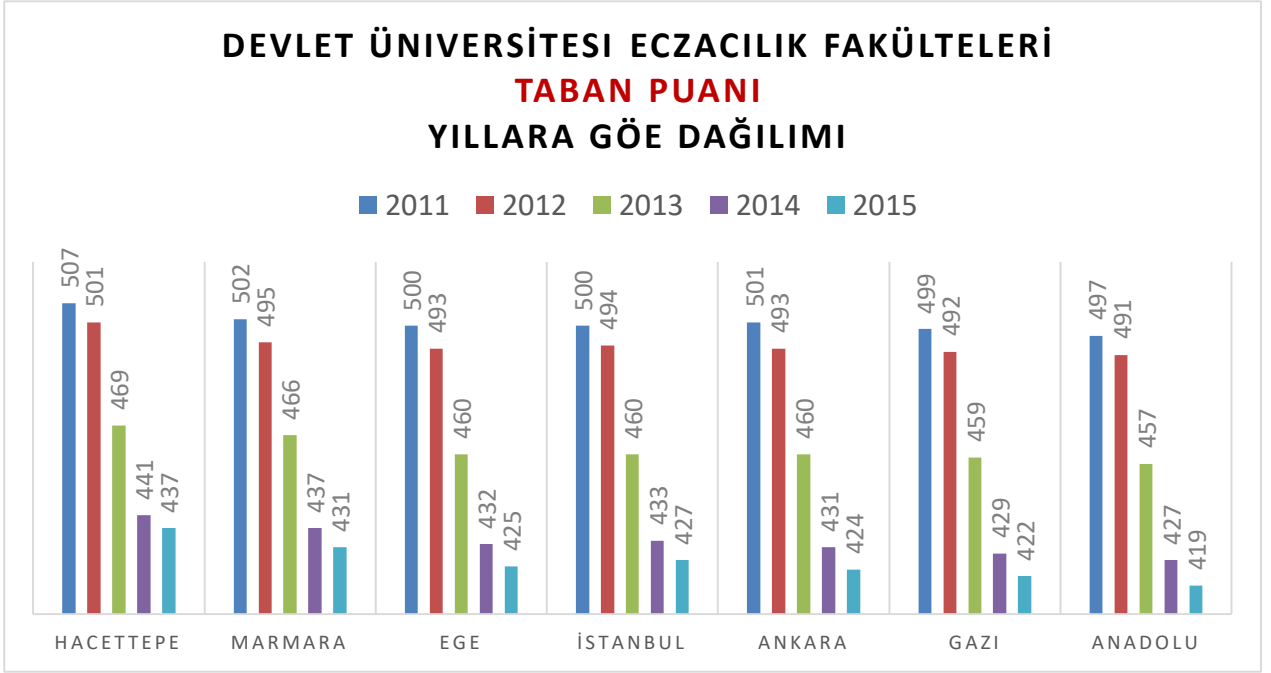
PAYDAŞLARIMIZ	İÇ PAYDAŞLARIMIZ	DIŞ PAYDAŞLARIMIZ
YÖK		X
MESLEK ÖRGÜTLERİ		X
MEZUNLAR		X

RAKİP ANALİZİ

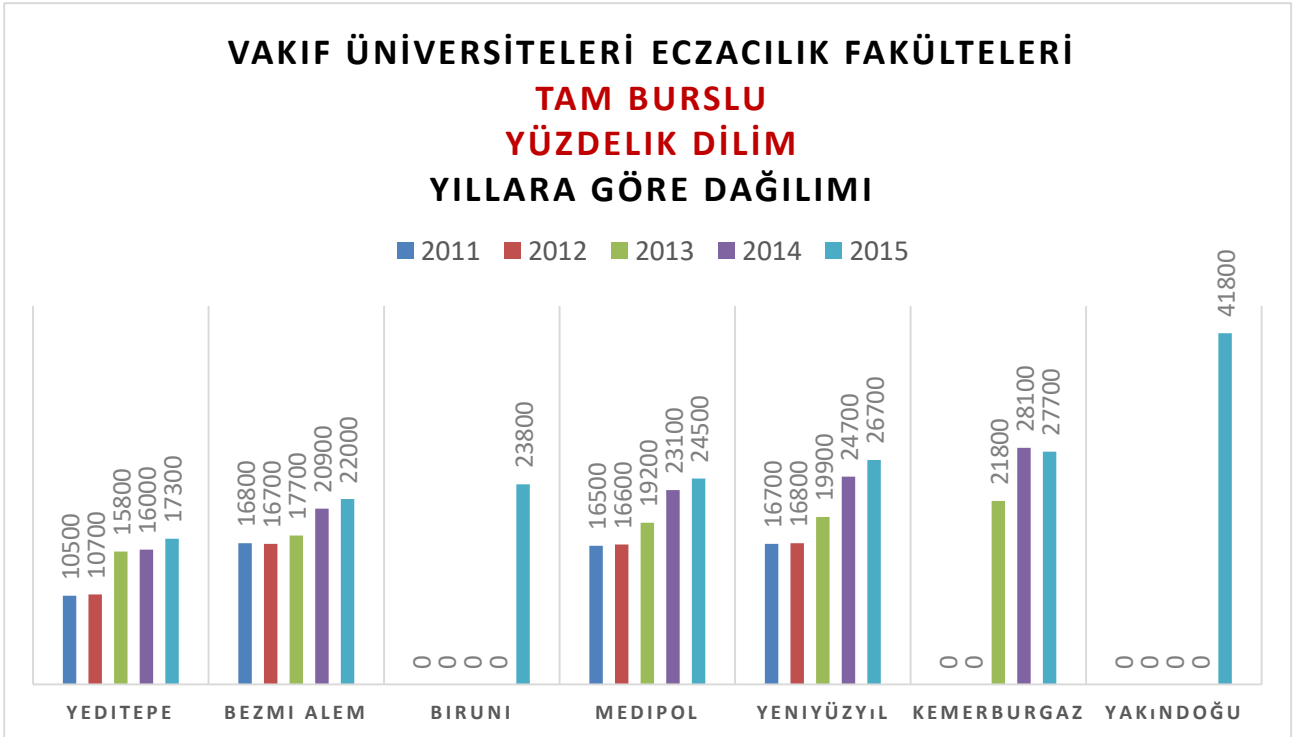
Bu çalışmada öncelikle, Eczacılık Fakültelerinin yıllara göre başarı sıralaması yüzdeler dilimi ve taban puanları tespit edilerek başarı sırası ile taban puanı arasındaki korelasyon gösterilmiştir. Devlet ve vakıf üniversiteleri Eczacılık Fakültelerinin 2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM yükseköğretime girişi başarı sırası yüzdeler dilim ve taban puan ortalamaları hesaplanarak yıllara göre dağılımları grafiksel verilmiştir (**Şekil 1-4**). Devlet Üniversiteleri Eczacılık Fakülteleri iki kategoride sınıflandırılmıştır. Birinci kategoride İstanbul Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakülteleri **ilk kurulan 7 Eczacılık Fakülteleri**, Vakıf Üniversiteleri Eczacılık Fakülteleri ile ilgili dağılımlar ise 2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM girişi yüzdeler dilim ve taban puan ortalamaları **tam burslu** olarak belirtilmiştir.



Şekil 1. Devlet Üniversiteleri 2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM girişi yüzdeler dilim

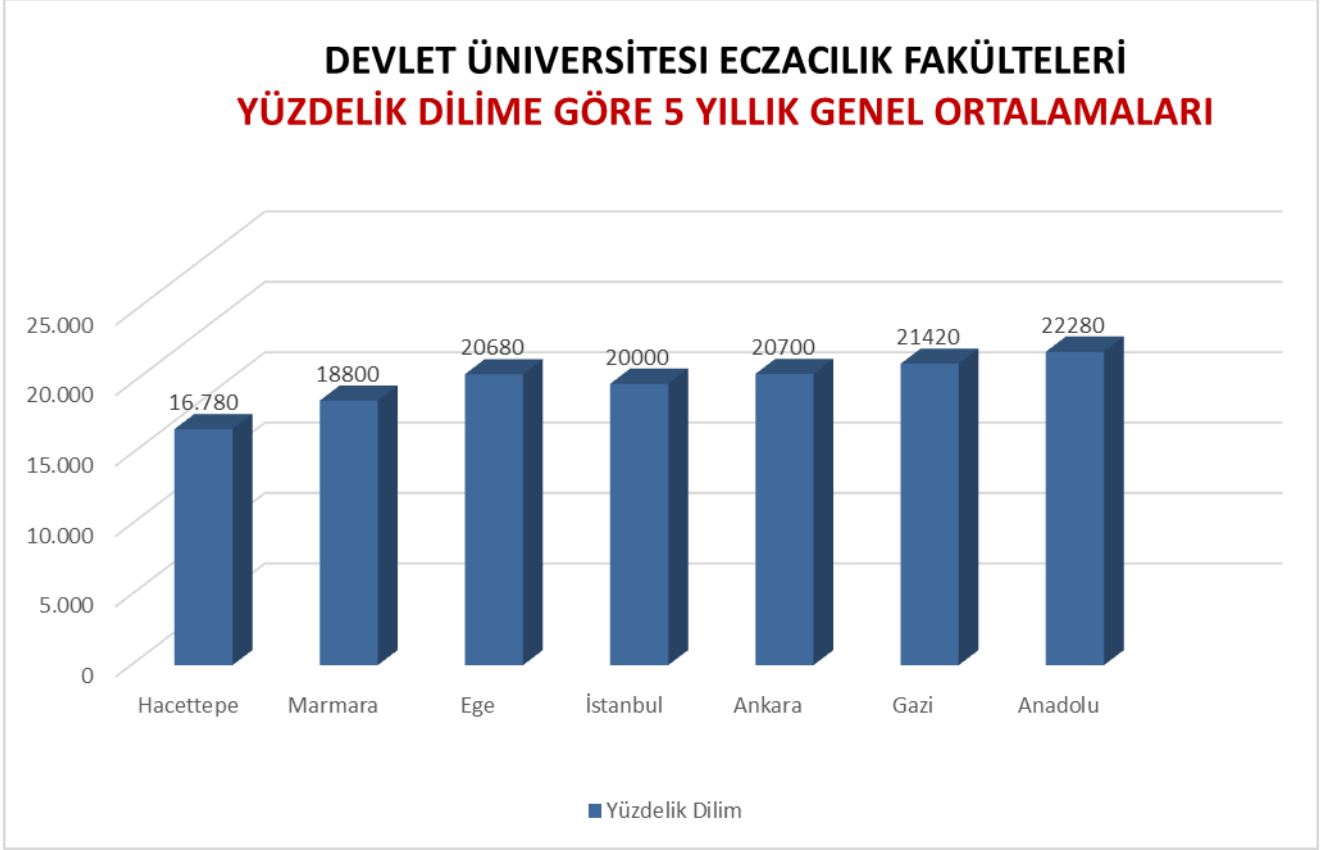


Şekil 2. Devlet Üniversiteleri 2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM girişi taban puan



Şekil 3. Vakıf Üniversiteleri (Tam Burslu)2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM girişi yüzdelik dilim

DEVLET ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTELERİ YÜZDELİK DİLİME GÖRE 5 YILLIK GENEL ORTALAMALARI



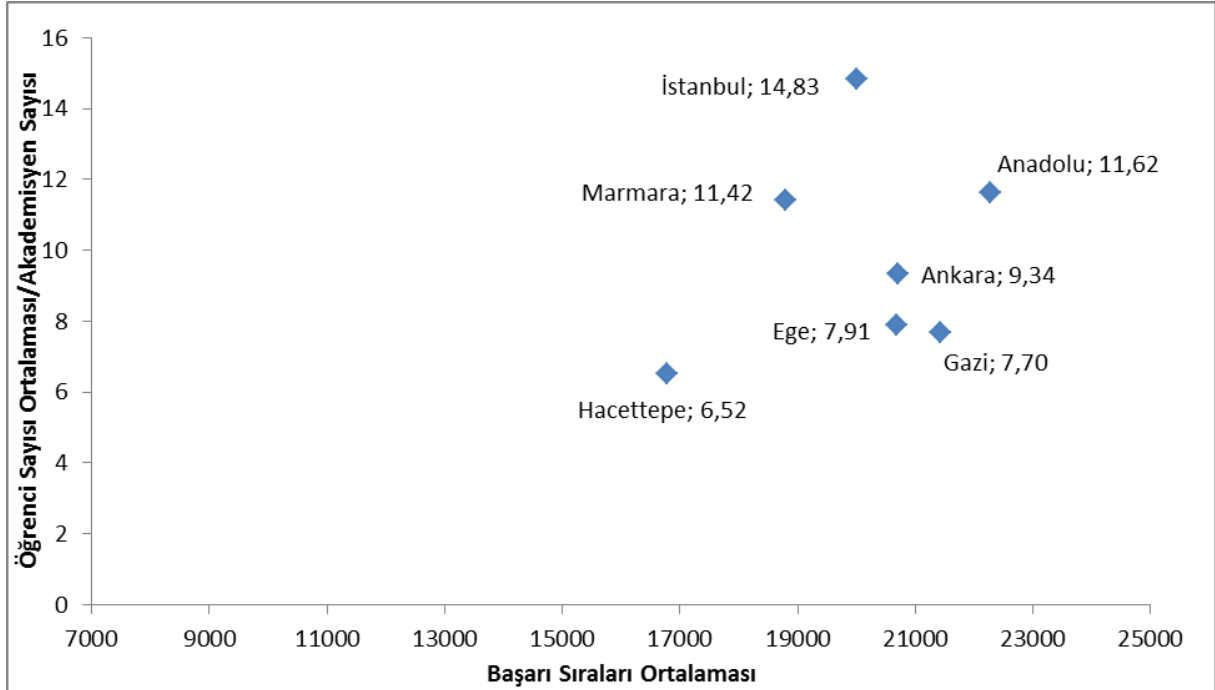
Şekil 4. Devlet Üniversiteleri 2011-2015 yılları arasındaki ÖSYM girişi yüzelik dilime göre yıllık genel ortalamaları

Şekil 1 ve 4 görüldüğü üzere, Marmara Eczacılık Fakültesi 2. sıradadır.

Bu bilgilerden yola çıkılarak, Şekil 4’de belirtilen bilgi doğrultusunda Tablo 6 oluşturulmuştur.

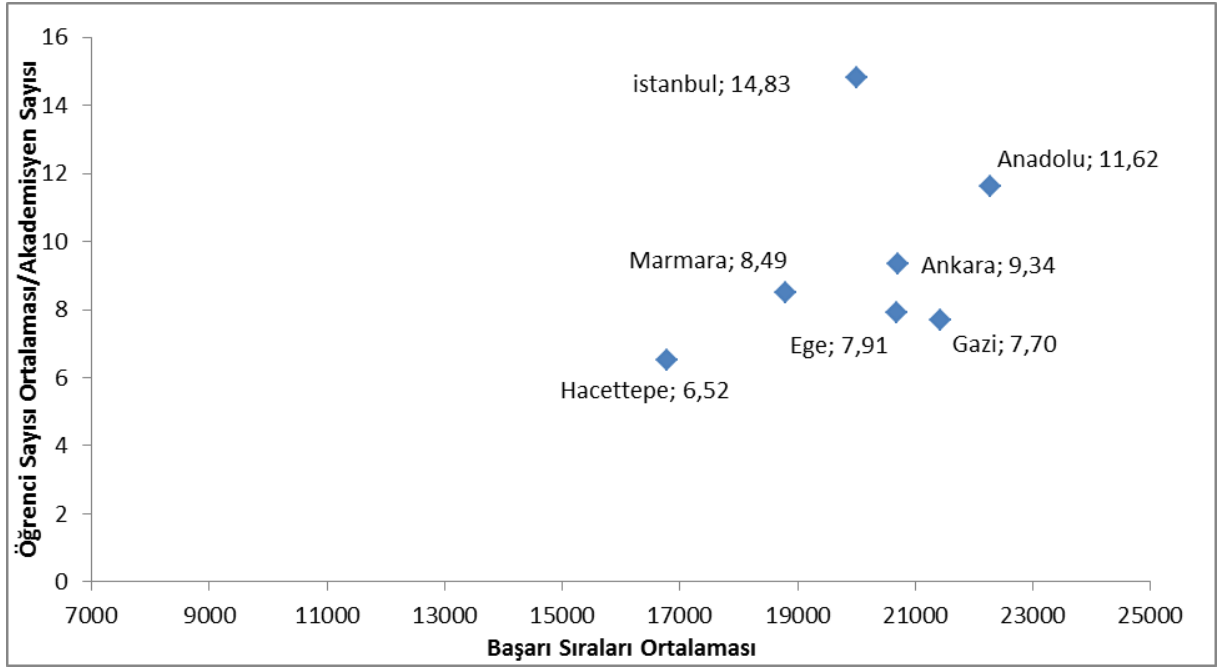
Tablo 6: Rakip Analizi

Fakülte	Başarı sıraları (Beş yıllık ortalama)	Öğrenci sayısı ortalaması/Akademisyen
Hacettepe	16780	6,52
Marmara	18800	11,42
Ege	20680	7,91
İstanbul	20000	14,83
Ankara	20700	9,34
Gazi	21420	7,70
Anadolu	22280	11,62



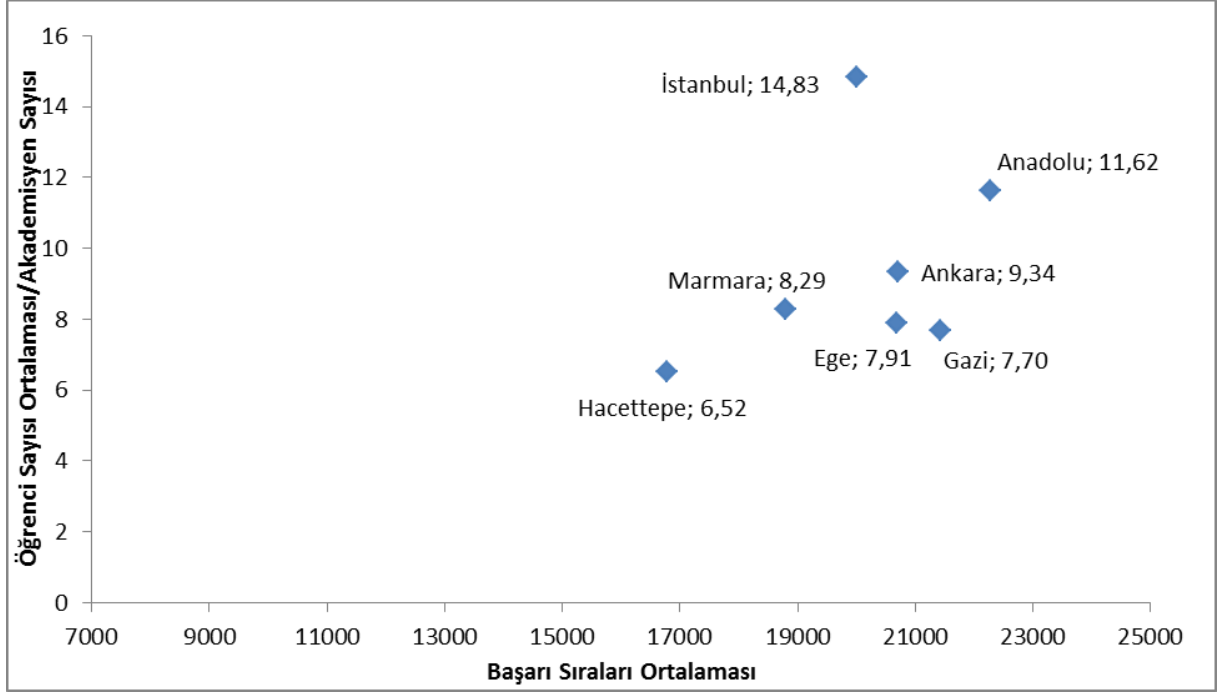
Şekil 5: Stratejik Grup Haritası (Mevcut durum)

Tablo 6 bilgisine bağlı olarak, 7 Eczacılık Fakültesinin Stratejik Grup haritası oluşturulmuştur. **Şekil 5**'de görüldüğü üzere, Marmara Eczacılık Fakültesinin rakibi Anadolu ve Ankara Eczacılık Fakültesi olarak görünmektedir.



Şekil 6: YÖK tarafından ilan edilen öğrenci kontenjan sayısı düşürüldüğündeki durum

Şekil 6'da görüldüğü üzere, YÖK tarafından ilan edilen Marmara Eczacılık Fakültesinin öğrenci kontenjan sayısı düşürüldüğündeki durum; Marmara Eczacılık Fakültesinin rakibi Ege ve Ankara Eczacılık Fakültesi olarak görünmektedir.



Şekil 7: Öğretim üyesi kadrosu sayısı arttırıldığındaki durum

Şekil 7’de görüldüğü üzere, Öğretim üyesi kadrosu sayısı arttırıldığındaki durum; Marmara Eczacılık Fakültesinin rakibi Ege ve Ankara Eczacılık Fakültesi olarak görünmektedir.

Tablo 7: Fırsatlarımız ve Tehditlerimiz

FIRSATLARIMIZ	TEHDİTLERİMİZ
<ol style="list-style-type: none">1. Sanayi ve sektörel kuruluşların varlığı2. Kentin bilimsel, sosyal ve kültürel olanaklarının zenginliği3. Mevzuat (6308 no'lu kanun)4. Lokasyon	<ol style="list-style-type: none">1. Bütçe yetersizliği2. Akademik kadro yetersizliği3. İstanbul ve Türkiye üniversiteleri arasındaki rekabet4. Mevzuat sorunları (6308 no'lu kanun)5. Temel kontenjan dışı öğrenci girişi6. Doğal afetler7. İstanbul'da faaliyette olan vakıf üniversiteler arasındaki rekabetin yoğunluğu8. Ekonomik dalgalanmalar

Tablo 8: Zayıf Yönlerimiz ve Güçlü yönlerimiz

ZAYIF YÖNLERİMİZ	GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ
<ol style="list-style-type: none">1. Akademik kadro sayısı2. Fiziksel alt yapı yetersizlikleri3. Yerleşkedeki sosyal ve spor alanlarının kısıtlı olması4. Genç akademisyenlerin ders yükünün fazla olması	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretim üyesi ve öğrenci ilişkisi2. Klinik eczacılık eğitim programı3. Beş yıllık eğitim öğretim programına öncülük etmek4. Emerging science citation index kapsamında İngilizce taranan akademik dergi5. Sürekli e-bülten yayını6. Periyodik uluslararası kongre7. Uluslararası anlaşmalar8. Coğrafi konum9. Mesleki kurum ve kuruluşlarla iş birliği10. Öğrenci kulüplerinin ulusal ve uluslararası faaliyetleri11. Yönetimde öğrenci temsiliyeti12. Ders program ve içeriklerinin hızlı bir şekilde güncellenmesi ve hayata geçirilmesi13. Öğrenciler için ulusal ve uluslararası kongre katılımlarının üniversite tarafından desteklenmesi

DEĞER ANALİZİ

Tablo 9: Değer analizi tablosu

DESTEK FAALİYETLER	
Satın alma süreci	<ul style="list-style-type: none">• Satın alma süreçlerinin en kısa sürede çözümlenmesi değerimizi artırır.
Kaynak yaratma	<ul style="list-style-type: none">• MUSEM çalışmalarına süreklilik kazandırılması. Endüstri, meslek örgütleri ile iletişim artar. Birimimize ait demirbaş ve bakım-onarım kaynağı oluşturulur.• Döner sermaye çalışmalarının süreklilik kazandırılması. Bu şekilde öğretim üyelerine katkı sağlanır ve ayrıca döner sermaye hizmetlerinden elde edilen katkı ile fakültemizin alt yapısı iyileştirebilir. Ayrıca, idari personelimizin kendi alanında eğitimlere katılımı sağlanabilir.• Sponsorluk faaliyetlerinin artırılması. Sosyal ve kongre vb. etkinliklerin yapılmasını sağlar.• BAPKO projeleri, TÜBİTAK projeleri ve Sanayi Bakanlığı projelerinden kaynak sağlanması. Öğretim üyelerinin akademik gelişimine katkı sağlar.• BAPKO projeleri, TÜBİTAK projeleri ve Sanayi Bakanlığı projelerinden kaynak sağlanması. Fikri ve mülkiyet hakları sağlanarak girişimcilik puanı artabilir.• Üniversiteye ayrılan bütçe imkanlarının artırılması. Fakültemizin alt yapısını geliştirir.• Strateji Geliştirme Bşk.'dan geçici yollukların artırılması. Bu şekilde, birimiz tarafından Üniversitemizi bilimsel etkinliklerde temsiliyeti artar.• Üretim yaptığımız sıvı sabunun ile döner sermayemize kaynak oluşturulması.
Teknoloji geliştirme	<ul style="list-style-type: none">• Akademisyenlerin yayınlarının kalitesinin artmasına olanak sağlar.• Araştırma için laboratuvar olanaklarının artmasına katkıda bulunur.• Öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkıda bulunacaktır.
Kampüs hayatı ve sosyal yaşam	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci kulüplerinin zenginliği ve etkin faaliyetlerinin sürdürülmesi ve kulüplere gerekli ortamın sağlanması. Fakültemizin ve mesleğin tanıtımına katkı sağlayacaktır.• Kablosuz internet faaliyetlerinin sağlanması. Fakültemiz bireylerinin bilgiye ulaşmasını kolaylaştırır.

- Spor yapabilecekleri alanların yaratılması. Sağlıklı ve sosyal bireylerin yetişmesine katkı sağlayacaktır.
- Sosyal yaşam alanlarının artırılması. İletişim ve paylaşımı güçlü bireylerin oluşmasına katkı sağlayacaktır.
- Kampüste sağlık hizmetlerinin sürekliliğinin sağlanması ile birinci basamak sağlık hizmetlerine erişimi kolaylaştıracaktır.
- Kütüphane ve 7/24 kütüphane imkanı tüm paydaşın bilgi paylaşımını sağlar.
- Kongre merkezinin varlığı, kurumu her yönden kuvvetli hale getirir.
- Anaokulundan Üniversiteye şekilde oluşum kurum aidiyetini geliştirir.
- Sürdürebilir kampüs, ekonomik bir kampüsü ortaya çıkarır.

Öğrenci işleri

- Öğrencilerin ve öğrenci işlerinin arasındaki iletişimin güçlenmesi. Olası eğitim sorunlarının daha hızlı bir şekilde çözülmesini sağlayacaktır.

Akademik Teşvik

- YÖKSİS’de tüm akademik verilerin güncellenmesini sağlayacaktır.
- Araştırmacıların motivasyonunu arttıracaktır.
- Araştırmaların kalitesini arttıracaktır.

TEMEL FAALİYETLER

Seçme yerleştirme

- Seçme ve yerleştirme sınavında en çok tercih edilen ikinci fakülte olmamız nitelikli öğrencilerin tercih etmesine bu da nitelikli mezunların mezun olmasına katkıda bulunacaktır.
- Alanında yetkin akademik kadroya sahip olması. İyi yetişmiş öğrencilerin mezun olmasını sağlayacaktır.

Akademisyen yetiştirme

- İyi akademisyen iyi öğrenci yetişmesine iyi öğrenci yetişmesi ilk sıralarda tercih edilmemize katkı sağlayacaktır.
- Nitelikli akademisyen nitelikli çalışma ve yayın yapılmasını sağlayacaktır
- Nitelikli akademisyen yetiştirilmesi ile kurumun sürekliliği sağlanacaktır. Fakültemizin ulusal ve uluslararası alanlarda tanınmasına katkıda bulunacaktır.
- Akademik personelin nitelikli olması eğitim kalitemizi artırır.

Eğitim

- Eğitimde akredite olmak nitelikli mezun verilmesine katkıda bulunacaktır. Fakültemizin ürünü olan mezunlarımızın iş başvurularında tercih edilebilme şansını arttıracaktır.
- Eğitimde akredite olmak, öğrenci yerleştirmede seçilebilirliği artırır.

Araştırma

- Uluslararası ve ulusal alanda tanınma şansımızın arttırılmasına yardımcı olur.
- Patent ve inovasyonu geliştirir.
- Güncel eğitime katkı sağlar.
- Donanımlı akademik personel yetiştirilmesine katkıda bulunur.
- Girişimcilik ve inovasyon sağlar.

Proje üretme

- Mali kaynak sağlar.
- Patent ve inovasyonu geliştirir.
- Disiplinler arası iş birliğini geliştirir.
- Alt yapımızı güçlendirecektir.
- Dış paydaşlarla iletişim ve iş birliğini artırır.
- Bilginin sürekli güncel kalmasını sağlar.
- Genç araştırmacıların istihdamını sağlar.

Kariyer yönetimi

- Ulusal ve uluslararası platformda ve meslek örgütleri tarafından güvenilirliğimizi artırır.
- Alan yönelme programıyla mezunumuzun hangi alanda çalışacağına katkıda bulunmasıyla değerimizi yükseltir.
- Kariyer yönetim programlarıyla öğrencilerin staj ve iş bulma olanakları artar.

YETKİNLİK ANALİZİ

Tablo 10: Yetkinlik analizi tablosu

Yetkinlik-1	
Kaynak	Klinik Eczacılık Ab.D 'da mevcut üniversitelerden daha fazla akademik kadroya sahip olması.
Kabiliyet	Klinik Eczacılık Ab.D kadrosu ile Lisans eğitiminde hasta odaklı ders verebiliyor olması. Lisans Üstü programların uzun yıllardır yürütülüyor olması.
Yetkinlik	Klinik Eczacılık Ab.D'nin ilk defa bizim Fakültemizde kurulmuş olması
Temel yetkinlik	-
Yetkinlik-2	
Kaynak	Öğrencilerin dördüncü sınıftan itibaren alan derslerine yöneliyor olması
Kabiliyet	Otomasyon sistemiyle desteklenen ve öğrencilerin önceden bilgilendirildiği modüllerin olması
Yetkinlik	Alan programlarının yer aldığı beş yıllık eğitim programını hazırlayan ilk fakülte olmak.
Temel yetkinlik	-
Yetkinlik-3	
Kaynak	1985 tarihinde yayın hayatına başlayan ve günümüzde de yayın hayatını sürdüren Marmara Eczacılık Dergisine sahip olmak
Kabiliyet	Marmara Eczacılık Dergisinin ulusal ve uluslararası yayın kabul ediyor olması
Yetkinlik	2010 tarihinden itibaren Marmara Eczacılık Dergisi yayın hayatına kesintisiz devam etmektedir.
Temel yetkinlik	-
Yetkinlik-4	
Kaynak	Sürekli kongre kültürünün varlığı

Kabiliyet	Fakültemiz akademik personeliyle ulusal ve uluslararası kongreler yapabilmek
Yetkinlik	4 uluslararası eczacılık bilimleri kongresi, 2 ulusal ve 1 Avrupa klinik eczacılık kongresi , 3 ulusal eczacılık öğrencileri kongresi, 1 ulusal bitkisel ilaç hammaddeleri toplantısı yapmış olmak, 1 ulusal eczacılık tarihi kongresi yapmış olmak
Temel yetkinlik	-
Yetkinlik-5	
Kaynak	Fakültemize ait Mezunlar Derneği olması.
Kabiliyet	Mezunlar Derneği organizasyonları ve örgütlenmeyi yapabilen özverili ve iletişim gücü yüksek akademik personele ve mezunlara sahip olmak
Yetkinlik	Mezunlar Derneğinin projesi ile Eczacılık Fakülteleri içinde (2003) ilk önlük giydirme töreni yapılmış olması, her yıl düzenli olarak yapılan 40. ve 25. Yıl mezunlar buluşmasının yapıyor olması.
Temel yetkinlik	-
Yetkinlik-6	
Kaynak	1985 yılından bu yana Fakültemizin herbaryuma sahip olması
Kabiliyet	Herbaryumun örnek sayısını arttırabilecek yetkin akademik personele sahip olmak.
Yetkinlik	18032 örnek sayısına sahip olmamız.
Temel yetkinlik	-

Yetkinlik-7	
Kaynak	Fakültemiz akademik personelinin farklı konularda patentlere sahip olması.
Kabiliyet	Lisansüstü tez ve araştırma projelerinin patente dönüştürülebiyecek değerde olması.
Yetkinlik	2 Ulusal patente ve 5 uluslararası patent başvurusuna sahip öğretim elemanlarının olması.
Temel yetkinlik	-
Yetkinlik-8	
Kaynak	Bakanlık ve meslek kuruluşlarının aktif komisyonlarında temsiliyet.
Kabiliyet	Alanında uzman akademik personele sahip olmak.
Yetkinlik	Uzun yıllardır çeşitli mesleki komisyonlarda akademik personelimizin görev alması.
Temel yetkinlik	-
Yetkinlik-9	
Kaynak	Mesleki sürekli eğitim programlarının sürdürülmesi
Kabiliyet	Mesleki kurum ve kuruluşlarla güçlü iş birliği
Yetkinlik	MÜSEM bünyesinde mezunlara ve sektör çalışanlarına yönelik sürekli eğitim programlarını düzenleyen akademik personele sahip olmak.
Temel yetkinlik	-
Yetkinlik-10	
Kaynak	Etik kurulların ve araştırma birimlerinin varlığı
Kabiliyet	Bu kurulları hayata geçirebilmiş olmak
Yetkinlik	Kozmetik ve Klinik araştırmalar etik kurulunun ilk defa fakültemizde kurulmuş olması
Temel yetkinlik	-

Yetkinlik-11	
Kaynak	Bilgisayar Laboratuvarı ve Aktif Eğitim Merkezinin varlığı.
Kabiliyet	Mezunlar Derneğinin projesi ile meslek örgütü ilişkisi ile gerçekleştirilmesi.
Yetkinlik	Bitirme ödevlerinin burada gerçekleştirilecek okuma salonunun olması.
Temel yetkinlik	-
Yetkinlik-12	
Kaynak	MUPSA öğrenci klübü varlığı.
Kabiliyet	MUPSA etkinliklerinin toplum alanında yapılıyor olması.
Yetkinlik	MUPSA ilk defa bizim Fakültemizde kurulmuş olması
Temel yetkinlik	-

PESTLE ANALİZİ

PESTLE: FIRSAT VE TEHDİLERİMİZ

Tablo 11: PESTLE analizi Hukuki Faktörler

FAKTÖR	Önem Derecesi	Etki Derecesi	FIRSAT	TEHDİT
Anayasanın ilgili maddelerinin değişikliği ile birlikte YÖK'ün üniversiteler üzerinde kontrolünün artma ihtimali	10	10	X	X
657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun değişmesi ile iş güvencesinin kalkması ve bilimsel özerkliğin tehlikeye düşmesi	10	10		X
Anayasa değişikliği ile birlikte özel üniversitelerin kurulması	5	5	X	
Öğrenci seçme ve yerleştirme sınav sisteminin değişmesi	5	5		X
Sığınmacılar ile ilgili yapılacak yasal düzenlemeler ile üniversitelere sınavsız giren öğrenci sayısının artması	10	10		X
Kısa ve orta vadede öğretim elemanlarının koşullarında iyileştirme yapılması ihtimalinin düşüklüğü	10	10		X

Önem ve Etki dereceleri: 10: Çok önemli - 1: Az önemli olarak puanlayınız.

Tablo 12: PESTLE analizi Ekonomik Faktörler

FAKTÖR	Önem Derecesi	Etki Derecesi	FIRSAT	TEHDİT
Hükümetin katma değeri yüksek üretime geçişe öncelik vermesi ve bu yönde politika geliştirmesi ihtimali	10	10	X	
Büyüme oranlarının düşük düzeyde devam etmesi	10	10		X
Çift haneli işsizlik oranlarının devam edecek olması	10	10		X
Orta gelir tuzağının kısa ve orta vadede devam edecek olması	10	10		X
Enflasyonun kısa ve orta vadede beklenen düzeye düşürülme ihtimalinin düşüklüğü	10	10		X
Kişi başına düşen gelirdeki artış	10	10	X	
Hükümetin üniversitelerdeki araştırma ve yayınlara teşvik getirmesi	10	10	X	
Dünyada yeşil ekonomiye doğru geçiş trendi	5	5	X	

Önem ve Etki dereceleri: 10: Çok önemli - 1: Az önemli olarak puanlayınız.

Tablo 13: PESTLE analizi Siyasal Faktörler

FAKTÖR	Önem Derecesi	Etki Derecesi	FIRSAT	TEHDİT
Siyasal rejimin merkezileşmesi	5	5	X	X
Siyasal ve toplumsal anlamda muhafazakar politikaların etkinliğinin artması	5	5	X	X
Siyasal kutuplaşma artma potansiyeli	10	10		X
Sığınmacılara yönelik eğitim politikalarındaki belirsizlik	10	10		X
AB uyum politikalarının yüksek öğretim alanındaki etkilerinin artması	10	10	X	
Bölgesel çatışmaların artma ihtimali	10	10		X
Ulusal ve uluslararası politikalar çerçevesinde üniversiteler üzerinde tektipleşme baskılarının artması	10	10		X
İlk ve orta öğretim politikalarının üniversite eğitimi için altyapı oluşturmada yetersiz kalması	10	10		X
Üniversite-Sanayi işbirliğini teşvik edici politikaların artması	10	10	X	
Teknoloji, bilim ve inovasyona vurgu yapan politikaların artması	10	10	X	
Üniversite yönetimlerinin atanmalarında çatışma ve kutuplaşmaların artma eğilimi	10	10		X
Uzaktan eğitim süreçlerinin teşvik edilmesi	10	10		X
Sürekli eğitimin teşvik edilmesi	10	10	X	

Önem ve Etki dereceleri: 10: Çok önemli - 1: Az önemli olarak puanlayınız.

Tablo 14: PESTLE analizi Teknolojik Faktörler

FAKTÖR	Önem Derecesi	Etki Derecesi	FIRSAT	TEHDİT
Bilişim teknolojilerinin gelişmesi ile üniversitelerde eğitimin fiziksel ortamdan sanal ortama doğru geçişinin artması	10	10		X
Teknolojinin gelişimi ile siber güvenlik sorunlarının artması	10	10		X
Dijital üniversite ve kampüse doğru eğilim	10	10	X	
Yetkinlik merkezleri olarak teknoloji transfer ofisleri ve teknopark etkinliklerinin artması	10	10	X	
Teknolojinin gelişimi ile kişiye özgü ürün ve hizmet geliştirme imkanlarının artması	10	10	X	

Önem ve Etki dereceleri: Çok önemli:10; Çok az önemli:1

Tablo 15: PESTLE analizi Ekolojik Faktörler

FAKTÖR	Önem Derecesi	Etki Derecesi	FIRSAT	TEHDİT
Ekolojik kampüslere doğru eğilim	10	10	X	
Deprem riski nedeniyle üniversite binalarında dönüşüm gerekliliği	5	5	X	
Enerji verimliliğinin artırılmasına yönelik yapılacak yasal düzenlemeler	5	5	X	
Atıkların ayrımı ve kaynak olarak geri kazanımı konusunda yönetmeliklerin getireceği yaptırımlar	10	10	X	
Nüfus artışı nedeniyle büyük şehirlerde trafik yoğunluğundaki artış	10	10		X
Ekoloji ve çevre konularında toplumsal bilincin artması	10	10	X	

Önem ve Etki dereceleri: 10: Çok önemli - 1: Az önemli olarak puanlayınız.

Tablo 16: PESTLE analizi Sosyolojik Faktörler

FAKTÖR	Önem Derecesi	Etki Derecesi	FIRSAT	TEHDİT
Siyasi ve toplumsal kutuplaşmanın yarattığı gerilim	10	10		X
Bilgiyi öğrenme şekillerinde değişim trendi	10	10	X	
Toplumda anti-entellektüel yaklaşımın artma eğilimi	10	10		X
Gençliğin ideolojik olarak kutuplaşması ve toplumsal gerilim potansiyeli	10	10		X
Sektörlerin ihtiyaç duyduğu niteliklerle üniversite mezunlarının nitelikleri arasındaki uyumsuzluk ve friksiyonel işsizliğin artması	10	10		X
Ekonomik yapının ihtiyaç duyduğundan fazla üniversite mezununun ortaya çıkması/Üniversite mezunu geçlerde işsizliğin artması	10	10		X
Üniversitelerin tabakalaşması ile üniversite mezunları arasında sınıf farklarının artması	10	10		X
Liyakat sisteminin değersizleşmesi	10	10		X

Önem ve Etki dereceleri: 10: Çok önemli - 1: Az önemli olarak puanlayınız.

SWOT ANALİZİ

Tablo 17: Zayıf Yönlerimiz ve Güçlü yönlerimiz

ZAYIF YÖNLERİMİZ	GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ
5. Akademik kadro sayısı .	14. Öğretim üyesi ve öğrenci ilişkisi.
6. Fiziksel alt yapı yetersizlikleri.	15. Klinik eczacılık eğitim programı.
7. Yerleşkedeki sosyal ve spor alanlarının kısıtlı olması	16. Beş yıllık eğitim öğretim programına öncülük etmek.
8. Genç akademisyenlerin ders yükünün fazla olması.	17. Emerging science citation index kapsamında İngilizce taranan akademik dergi.
9. Eczacılık eğitiminin 2005 yılından itibaren 5 yıl olmasına karşın fakültemizin 4 yıllık eğitim programına göre yapılandırılması nedeniyle mevcut laboratuvarların, amfilerin ve dersliklerin fiziksel alan ve teknik donanım bakımından yetersiz olmaları	18. Sürekli E-bülten yayını.
10. Mevcut kontenjanın yüksek olması sebebiyle interaktif eğitim yapabilme zorluğu.	19. Güçlü bir WEB sayfası.
11. ÇAP, YAP, kurum içi ve kurum dışı yatay geçişe bağlı olarak var olan kontenjanın daha fazla yükselmesi.	20. 2004, 2009, 2010 yıllarında basılmış Eğitim-Öğretim Rehberi.
12. Eczacılığın çok önemli bir faaliyeti olan “üretime yönelik laboratuvar” gibi alt yapı yetersizliği.	21. 2009 yılında öğrenme hedefleri ile oluşturulmuş Staj Defteri.
	22. 2010 yılında yapılan Farmasötik Bakım ve yeni tasarım ile oluşturulan Uygulama Eczanesi varlığı.
	23. Mezunlar Derneğimiz.
	24. Periyodik uluslararası kongre.
	25. Uluslararası anlaşmalar.
	26. Coğrafi konum.
	27. Mesleki kurum ve kuruluşlarla iş birliği.
	28. Öğrenci kulüplerinin ulusal ve uluslararası faaliyetleri.
	29. Yönetimde öğrenci temsiliyeti
	30. Ders program ve içeriklerinin hızlı bir şekilde güncellenmesi ve hayata geçirilmesi.
	31. Öğrenciler için ulusal ve uluslararası kongre katılımlarının üniversite tarafından desteklenmesi.
	32. Fakültemize ECZAK tarafından eğitimde 6 yıllık tam akreditasyon verilmiş olması.
	33. ÖSYM sınavlarında Fakültemizin Eczacılık Fakülteleri arasında ikincilik yerini koruması.

	<p>34. Sanayi ve özel hastanelerle yakın işbirliği sonucunda öğrencilerimizin nitelikli staj olanaklarının olması.</p> <p>35. Öğretim üyelerinin eczacılık örgütleriyle meslek içi eğitim düzenlemesi.</p>
--	--

Tablo 18: Fırsatlarımız ve Tehditlerimiz

FIRSATLARIMIZ	TEHDİTLERİMİZ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Çevremizde çok sayıda sanayi ve sektörel kuruluşların var olması. 2. Kentin bilimsel, sosyal ve kültürel olanaklarının zenginliği. 3. Değişen mevzuat (6308 no'lu kanun) ile mezunların eczane açma yetkisinin sınırlandırılmasına bağlı olarak eczane açmak dışındaki alanlarda istihdamın artması. 4. Yerleşkeye ulaşımın kolaylığı. 5. Anayasanın ilgili maddelerinin değişikliği ile birlikte YÖK'ün üniversiteler üzerinde kontrolünün artma ihtimali. 6. Anayasa değişikliği ile birlikte özel üniversitelerin kurulması. 7. Hükümetin katma değeri yüksek üretime geçişe öncelik vermesi ve bu yönde politika geliştirmesi ihtimali. 8. Kişi başına düşen gelirdeki artış. 9. Hükümetin üniversitelerdeki araştırma ve yayınlara teşvik getirmesi. 10. AB uyum politikalarının yüksek öğretim alanındaki etkilerinin artması. 11. Üniversite-Sanayi işbirliğini teşvik edici politikaların artması. 12. Teknoloji, bilim ve inovasyona vurgu yapan politikaların artması 13. Sürekli eğitimin teşvik edilmesi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bütçe yetersizliği. 2. Akademik kadro yetersizliği. 3. İstanbul ve Türkiye üniversiteleri arasındaki rekabet. 4. Mevzuat sorunları (6308 no'lu kanun). 5. Temel kontenjan dışı öğrenci girişi 6. Doğal afetler 7. İstanbul'da faaliyette olan vakıf üniversiteler arasındaki rekabetin yoğunluğu 8. Ekonomik dalgalanmalar 9. İstihdam olanaklarının üzerinde mezun verme 10. Anayasanın ilgili maddelerinin değişikliği ile birlikte YÖK'ün üniversiteler üzerinde kontrolünün artma ihtimali 11. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunununun değişmesi ile iş güvencesinin kalkması ve bilimsel özerkliğin tehlikeye düşmesi 12. Öğrenci seçme ve yerleştirme sınav sisteminin değişmesi

14. Dijital üniversite ve kampüse doğru eğilim.
15. Yetkinlik merkezleri olarak teknoloji transfer ofisleri ve teknopark etkinliklerinin artması
16. Teknolojinin gelişimi ile kişiye özgü ürün ve hizmet geliştirme imkanlarının artması.
17. Ekolojik kampüslere doğru eğilim.
18. Atıkların ayırımı ve kaynak olarak geri kazanımı konusunda yönetmeliklerin getireceği yaptırımlar.
19. Ekoloji ve çevre konularında toplumsal bilincin artması.
20. Bilgiyi öğrenme şekillerinde değişim trendi.

13. Sığınmacılar ile ilgili yapılacak yasal düzenlemeler ile üniversitelere sınavsız giren öğrenci sayısının kısa ve orta vadede öğretim elemanlarının koşullarında iyileştirme yapılması ihtimalinin düşüklüğü
14. Büyüme oranlarının düşük düzeyde devam etmesi
15. Çift haneli işsizlik oranlarının devam edecek olması
16. Orta gelir tuzağının kısa ve orta vadede devam edecek olması
17. Enflasyonun kısa ve orta vadede beklenen düzeye düşürülme ihtimalinin düşüklüğü
18. Siyasal rejimin merkezileşmesi
19. Siyasal ve toplumsal anlamda muhafazakâr politikaların etkinliğinin artması
20. Siyasal kutuplaşma artma potansiyeli
21. Sığınmacılara yönelik eğitim politikalarındaki belirsizlik
22. Bölgesel çatışmaların artma ihtimali
23. Ulusal ve uluslararası politikalar çerçevesinde üniversiteler üzerinde tek tipleşme baskılarının artması
24. İlk ve orta öğretim politikalarının üniversite eğitimi için altyapı oluşturmada yetersiz kalması
25. Üniversite yönetimlerinin atanmalarında çatışma ve kutuplaşmaların artma eğilimi
26. Uzaktan eğitim süreçlerinin teşvik

	<p>edilmesi</p> <p>27. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi ile üniversitelerde eğitimin fiziksel ortamdaki sanal ortama doğru geçişinin artması</p> <p>28. Teknolojinin gelişimi ile siber güvenlik sorunlarının artması</p> <p>29. Nüfus artışı nedeniyle büyük şehirlerde trafik yoğunluğundaki artış</p> <p>30. Siyasi ve toplumsal kutuplaşmanın yarattığı gerilim</p> <p>31. Toplumda anti-entellektüel yaklaşımın artma eğilimi</p> <p>32. Gençliğin ideolojik olarak kutuplaşması ve toplumsal gerilim potansiyeli</p> <p>33. Sektörlerin ihtiyaç duyduğu niteliklerle üniversite mezunlarının nitelikleri arasındaki uyumsuzluk ve friksiyonel işsizliğin artması</p> <p>34. Ekonomik yapının ihtiyaç duyduğundan fazla üniversite mezununun ortaya çıkması/Üniversite mezunu geçlerde işsizliğin artması</p> <p>35. Üniversitelerin tabakalaşması ile üniversite mezunları arasında sınıf farklarının artması</p> <p>36. Liyakat sisteminin değersizleşmesi</p>
--	---

SWOT ANALİZİ TABLOSU

SWOT analizinde Fırsatlar ve Tehditler tablolarına PESTLE (Hukuki, Ekonomik, Siyasal, Teknolojik, Ekolojik, Sosyolojik Faktörler) analizinden elde edilen ve Fakültemiz Strateji Komisyonu tarafından Önem ve Etki değeri katsayıları 10 puan olarak belirlenmiş Fırsatlar ve Tehditler ilave edilmiş ve bu şekilde SWOT analizi yapılmıştır.

Tablo 19: SWOT analizi Tablosu

STRENGTH (Güçlü)	WEAKNESS(Zayıf)	
<ol style="list-style-type: none">1. Öğretim üyesi ve öğrenci ilişkisi.2. Klinik eczacılık eğitim programı.3. Beş yıllık eğitim öğretim programına öncülük etmek.4. Emerging science citation index kapsamında İngilizce taranan akademik dergi.5. Sürekli E-bülten yayını.6. Güçlü bir WEB sayfası.7. 2004, 2009, 2010 yıllarında basılmış Eğitim-Öğretim Rehberi.8. 2009 yılında öğrenme hedefleri ile oluşturulmuş Staj Defteri.9. 2010 yılında yapılan Farmasötik Bakım ve yeni tasarım ile oluşturulan Uygulama Eczanesi varlığı.10. Mezunlar Derneğimiz.11. Periyodik uluslararası kongre.12. Uluslararası anlaşmalar.13. Coğrafi konum.14. Mesleki kurum ve kuruluşlarla iş birliği.15. Öğrenci kulüplerinin ulusal ve uluslararası faaliyetleri.16. Yönetimde öğrenci temsiliyeti17. Ders program ve içeriklerinin hızlı bir şekilde güncellenmesi ve hayata geçirilmesi.18. Öğrenciler için ulusal ve uluslararası kongre katılımlarının üniversite tarafından desteklenmesi.19. Fakültemize ECZAK tarafından eğitimde 6 yıllık tam akreditasyon verilmiş olması.20. ÖSYM sınavlarında Fakültemizin Eczacılık Fakülteleri arasında	<ol style="list-style-type: none">1. Akademik kadro sayısının yetersiz olması2. Fiziksel alt yapı yetersizlikleri nedeni ile öğrenci başına düşen laboratuvar alanlarının yetersiz olması3. Yerleşkedeki sosyal ve spor alanlarının kısıtlı olması4. Genç akademisyenlerin ders yükünün fazla olması nedeniyle araştırmaya ayrılan vaktin kısıtlı olması5. Fakülte fiziksel koşulları ile altyapısının güncel müfredata uygun olmaması6. Mevcut kontenjanın yüksek olması sebebiyle interaktif eğitim yapabilme zorluğu7. ÇAP, YAP, kurum içi ve kurum dışı yatay geçişe bağlı olarak var olan kontenjanın daha fazla yükselmesi8. Eczacılığın çok önemli bir faaliyeti olan “üretim yönelik laboratuvar” gibi alt yapı yetersizliği	İç Etkenler

<p>ikincilik yerini koruması.</p> <p>21. Sanayi ve özel hastanelerle yakın işbirliği sonucunda öğrencilerimizin nitelikli staj olanaklarının olması.</p> <p>22. Öğretim üyelerinin eczacılık örgütleriyle meslek içi eğitim düzenlemesi.</p>		
<p>OPORTUNITIES (Fırsatlar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çevremizde çok sayıda sanayi ve sektörel kuruluşların var olması 2. Kentin bilimsel, sosyal ve kültürel olanaklarının zenginliği 3. Değişen mevzuat (6308 no'lu kanun) ile mezunların eczane açma yetkisinin sınırlandırılmasına bağlı olarak eczane açmak dışındaki alanlarda istihdamın artması 4. Yerleşkeye ulaşımın kolaylığı 5. Anayasanın ilgili maddelerinin değişikliği ile birlikte YÖK'ün üniversiteler üzerinde kontrolünün artma ihtimali 6. Anayasa değişikliği ile birlikte özel üniversitelerin kurulması 7. Hükümetin katma değeri yüksek üretime geçişe öncelik vermesi ve bu yönde politika geliştirmesi ihtimali 8. Kişi başına düşen gelirdeki artış 9. Hükümetin üniversitelerdeki araştırma ve yayınlara teşvik getirmesi 10. AB uyum politikalarının yüksek öğretim alanındaki etkilerinin artması 11. Üniversite-Sanayi işbirliğini teşvik edici politikaların artması 12. Teknoloji, bilim ve inovasyona vurgu yapan politikaların artması 13. Sürekli eğitimin teşvik edilmesi 14. Dijital üniversite ve kampüse 	<p>THREATS (Tehditler)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bütçe yetersizliği 2. Akademik kadro yetersizliği 3. İstanbul ve Türkiye üniversiteleri arasındaki rekabet 4. Mevzuat sorunları (6308 no'lu kanun) 5. Temel kontenjan dışı öğrenci girişi 6. Doğal afetler 7. İstanbul'da faaliyette olan vakıf üniversiteler arasındaki rekabetin yoğunluğu 8. Ekonomik dalgalanmalar 9. İstihdam olanaklarının üzerinde mezun verme 10. Anayasanın ilgili maddelerinin değişikliği ile birlikte YÖK'ün üniversiteler üzerinde kontrolünün artma ihtimali 11. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun değişmesi ile iş güvencesinin kalkması ve bilimsel özerkliğin tehlikeye düşmesi 12. Öğrenci seçme ve yerleştirme sınav sisteminin değişmesi 13. Sığınmacılar ile ilgili yapılacak yasal düzenlemeler ile üniversitelere sınavsız giren öğrenci sayısının kısa ve orta vadede 	<p>Dış Etkenler</p>

<p>doğru eğilim</p> <p>15. Yetkinlik merkezleri olarak teknoloji transfer ofisleri ve teknopark etkinliklerinin artması</p> <p>16. Teknolojinin gelişimi ile kişiye özgü ürün ve hizmet geliştirme imkanlarının artması</p> <p>17. Ekolojik kampüslere doğru eğilim</p> <p>18. Atıkların ayırımı ve kaynak olarak geri kazanımı konusunda yönetmeliklerin getireceği yaptırımlar</p> <p>19. Ekoloji ve çevre konularında toplumsal bilincin artması</p> <p>20. Bilgiyi öğrenme şekillerinde değişim trendi</p>	<p>öğretim elemanlarının koşullarında iyileştirme yapılması ihtimalinin düşüklüğü</p> <p>14. Büyüme oranlarının düşük düzeyde devam etmesi</p> <p>15. Çift haneli işsizlik oranlarının devam edecek olması</p> <p>16. Orta gelir tuzağının kısa ve orta vadede devam edecek olması</p> <p>17. Enflasyonun kısa ve orta vadede beklenen düzeye düşürölme ihtimalinin düşüklüğü</p> <p>18. Siyasal rejimin merkezileşmesi</p> <p>19. Siyasal ve toplumsal anlamda muhafazakâr politikaların etkinliğinin artması</p> <p>20. Siyasal kutuplaşma artma potansiyeli</p> <p>21. Sığınmacılara yönelik eğitim politikalarındaki belirsizlik</p> <p>22. Bölgesel çatışmaların artma ihtimali</p> <p>23. Ulusal ve uluslararası politikalar çerçevesinde üniversiteler üzerinde tek tipleşme baskılarının artması</p> <p>24. İlk ve orta öğretim politikalarının üniversite eğitimi için altyapı oluşturmada yetersiz kalması</p> <p>25. Üniversite yönetimlerinin atanmalarında çatışma ve kutuplaşmaların artma eğilimi</p> <p>26. Uzaktan eğitim süreçlerinin teşvik edilmesi</p> <p>27. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi ile üniversitelerde eğitimin fiziksel ortamdaki sanal</p>	
--	---	--

	<p>ortama doğru geçişinin artması</p> <p>28. Teknolojinin gelişimi ile siber güvenlik sorunlarının artması</p> <p>29. Nüfus artışı nedeniyle büyük şehirlerde trafik yoğunluğundaki artış</p> <p>30. Siyasi ve toplumsal kutuplaşmanın yarattığı gerilim</p> <p>31. Toplumda anti-entellektüel yaklaşımın artma eğişi</p> <p>32. Gençliğin ideolojik olarak kutuplaşması ve toplumsal gerilim potansiyeli</p> <p>33. Sektörlerin ihtiyaç duyduğu niteliklerle üniversite mezunlarının nitelikleri arasındaki uyumsuzluk ve friksiyonel işsizliğin artması</p> <p>34. Ekonomik yapının ihtiyaç duyduğundan fazla üniversite mezununun ortaya çıkması/Üniversite mezunu geçlerde işsizliğin artması</p> <p>35. Üniversitelerin tabakalaşması ile üniversite mezunları arasında sınıf farklarının artması</p> <p>36. Liyakat sisteminin değersizleşmesi</p>	
OLUMLU	OLUMSUZ	

BİRİM STRATEJİLERİMİZ

A. Eğitimle ilgili belirlenen stratejilerimiz

1. Uygulamalı / proje destekli lisans / lisansüstü eğitim-öğretimle donanımlı, katılımcı, girişimci ve sektörün taleplerini karşılayan uluslararası standartları sağlayan öğrenci yetiştirmek
2. Lisans ve lisansüstü programlarımızın uluslararası entegrasyonunun artırılması
3. Uluslararası standartlarda eğitim öğretim programlarına uyum ve işbirliklerine yönelik sürdürülebilirliğin sağlanması

Eğitimle ilgili önerilen stratejiler arasında oylama yapılarak bir numaralı strateji **oy birliği** ile benimsenmiştir. Bu stratejiye göre amaç ve hedefler aşağıda belirtilmiştir.

Benimsenen strateji: 1. Uygulamalı / proje destekli lisans / lisansüstü eğitim-öğretimle katılımcı, girişimci, sektörün taleplerini karşılayan ve uluslararası standartları sağlayan öğrenci yetiştirmek

Amaç 1: Üniversite fiziksel alt yapısının uygulamalı ve proje destekli eğitim-öğretim / araştırma faaliyetlerine göre yeniden düzenlenmesi

Hedef 1: Uygulamalı ve proje destekli eğitim yapılacak öğretim ve uygulama alanlarının ihtiyacı olan teknik donanımlarının bir yıl içinde tespit edilmesi

Hedef 2: Uygulamalı ve proje destekli eğitim yapılacak öğretim ve uygulama alanlarının donanımlarının üç yıl içerisinde uygun hale getirilmesi

Hedef 3: Girişimcilik değerlerinin yaratılabilmesi için eğitim sürecinin bir yıl içerisinde geliştirilmesi

Hedef 4: Araştırmacılar ile öğrencilerin marka, tasarım, patent konularında daha donanımlı olarak yetişmesine yönelik çalışmaların bir-iki yıl içinde düzenlenmesi

Hedef 5: Araştırmacılara ve öğrencilere yönelik “Girişimcilik Fikir Yarışması”nın iki yıl içinde başlatılması

Amaç 2: Uygulamalı ve proje destekli olarak yürütülen, ulusal / uluslararası eğitim-öğretim faaliyetlerine akademik ve idari kadro entegrasyonunun artırılarak sürdürülmesi

Hedef 1: Ders uygulamalarının gerçekleştirilmesinde, en az bir destek personelin en az iki yıl içinde sağlanması

Hedef 2: Öğretim üyelerinin, ulusal / uluslararası düzeyde, uygulamalı ve proje destekli eğitimler konusunda bir yıl içinde bilgilendirilmesi ve bilinçlendirilmesi için eğitim faaliyetlerinin devamlı olarak sürdürülmesi

Hedef 3: Meslek içi eğitim programlarının sürekliliğinin sağlanması

Hedef 4: Uluslararası hareketliliği teşvik eden programların devamlılığının sağlanması

Amaç 3: Uygulamalı ve proje destekli eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması

Hedef 1: Üniversite-sanayi iletişim ve işbirliğinin bir yıl içinde sağlanması

Hedef 2: Uygulamalı eğitimin geliştirilebilmesi için ilgili kamu kurum ve kuruluşları (ör: KOSGEB) ile gerekli iletişimin sürdürülmesi

Hedef 3: Sektörde uzman olan kişilerin sürekli bir şekilde eğitime katkılarının sağlanması

Hedef 4: Mesleki kariyer günlerinin sürekli bir şekilde düzenlenmesinin sürdürülmesi

Amaç 4: Eğitim-öğretim programlarının gelişen teknolojik / bilimsel koşullar ile toplumsal ihtiyaçlara uygun olarak güncellenmesi

Hedef 1: Güçlü teknolojik altyapıya ve gerekli fiziksel koşullara sahip yeni yerleşkenin üç-beş yıl içinde tamamlanması

Hedef 2: Teorik / uygulamalı derslerin gerçekleştirilmesinde, paydaşlarımızın sürekli bir şekilde katılımının sağlanması

Hedef 3: Başbüyük Sağlık Yerleşkesi içinde modern bir uygulama eczanesi kurularak farmasötik bakım hizmetlerinin sağlanması

Hedef 4: Eczacılıkta Uzmanlık Eğitiminin verilmesi için fakültemizin uzmanlık eğitim sürecinde öncü olması

Hedef 5: Akreditasyon çalışmaları kapsamında, paydaşlarla iletişimin güçlü bir şekilde sürdürülmesi

Hedef 6: Temel bilimler ile meslek bilimleri arasındaki köprünün güçlendirilmesi

Hedef 7: Fakültemizin ÖSYM tercih sıralamasında ikinci sıradan birinci sıraya yükseltilmesi

Hedef 8: Öğrencilerin 5. yıl sonunda yaptıkları Bitirme Ödevlerinin katalog şeklinde basımının bir yıl içinde gerçekleştirilmesi

Hedef 9: Bologna süreci kapsamında bir yıl içinde Türkçe/İngilizce Eğitim-Öğretim Rehberinin hazırlanmasının ve basımının sağlanması

Hedef 10: Öğrencilerimize güncel bilgi akışının sağlanabilmesi için Fakülte WEB sayfasında bulunan ve Akademik, Öğrenci ve Araştırma altında yer alan butonların bir yıl içinde güncellenmesi

Hedef 11: Paydaşlarımızla beraber marka odaklı olan Geleneksel Önlük Giydirme Töreninin her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmesinin sağlanması

Hedef 12: Fakültemizde gerçekleştirilen öğrenci, akademik ve idari personel faaliyetlerini içeren E-bültenin üçer aylık periyotlar halinde yayınlanmasının sağlanması

Hedef 13: Staj komisyonumuzun genişletilmesi ve üç ay içinde staj defterinin güncellenmesi

Hedef 14: ERASMUS kapsamında karşılıklı anlaşmaların yapılması düşünülen kurumların sayısının iki yıl içinde artırılması

B. Araştırma ile ilgili belirlenen stratejilerimiz

1. Uluslararası düzeyde rekabet edebilecek araştırma ve girişimciliği teşvik etmek
2. Üniversitenin öncülüğünde, paydaş beklentileri doğrultusunda katma değeri yüksek araştırma ve proje odaklı kurumsal adımların atılması,
3. Üniversite Sanayi işbirliği ile eğitim ve araştırmayı bütünleştirmek

Araştırma ilgili önerilen stratejiler arasında oylama yapılarak üç numaralı strateji **oy birliği** ile benimsenmiştir. Bu stratejiye göre amaç ve hedefler aşağıda belirtilmiştir.

Benimsenen Strateji: Üniversite Sanayi İşbirliği İle Eğitim ve Araştırmayı Bütünleştirmek

Amaç 1: İlaç sanayi beklentileri doğrultusunda Eczacılık Fakültesinde Uygulamalı Endüstriyel İmalat eğitim programının ve laboratuvarlarının oluşturulması

Hedef 1: Tüm derslik, laboratuvar ve eğitim alanlarının kapasite ve sayılarının endüstriyel imalat eğitim göz önüne alınarak bir yıl içinde tespit edilmesi

Hedef 2: Endüstriyel imalat eğitimi için uygun fiziksel koşulların iki yıl içinde sağlanması

Hedef 3: Lisans eğitimi programlarında uygulamalı endüstriyel imalat eğitimi gerçekleştirebilmek için eğitim alanlarının 30 öğrenciyi aşmayacak şekilde, iki yıl içinde, yapılandırılması

Hedef 4: Lisansüstü eğitim programlarında, uygulamalı endüstriyel imalat eğitimi gerçekleştirebilmek için eğitim alanlarının 10 öğrenciyi aşmayacak şekilde, iki yıl içinde, yapılandırılması

Hedef 5: Endüstriyel imalat laboratuvarının kapasite, donanım ve sayılarının uygulamalı eğitim için belirlenen sayılara uygun olarak en çok dört yıl içinde düzenlenmesi

Hedef 6: Uygulamalı endüstriyel imalat ders programının İlaç Sanayisi beklentileri doğrultusunda üç yıl içinde güncellenmesi

Hedef 7: Lisansüstü eğitim programlarında gerçekleştirilen araştırmaların ve araştırma projelerinde sanayi beklentilerinin göz önünde bulundurularak üç yıl içinde yapılandırılması

Hedef 8: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitimi için ilaç sanayisinden alanında uzman kişilerin üç yıl içinde seçmeli veya alan dersleri vermesinin sağlanması

Hedef 9: Öğrenci bitirme ödevlerinin proje odaklı olması konusunda gerekli teşvikin üç yıl içinde sağlanması

Hedef 10: Öğretim üyelerinin TÜBİTAK, İSTKA ve SAN-TEZ proje ortaklıkları oluşturmaları adına alanlarında sektörden de söz sahibi isimler ile bilgi ve deneyimlerini paylaşmak üzere üç yılda bir Ulusal Marmara Eczacılık Kongresinin düzenlenmesinin sağlanması.

Hedef 11: Öğretim üyelerinin dünyadaki eczacılık ve eczacılık bilimleri ile ilgili alanda güncel gelişmeleri tartışabilmesi, yorumlayabilmesi ve çıkarımlar yapabilmesi ve ayrıca konusunda önder uluslararası araştırmacılarla bir araya gelebilmesi için dört yılda bir Uluslararası Eczacılık ve Eczacılık Bilimleri Toplantısı düzenlenmesinin sağlanması

Amaç 2: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitimi için uygun personel istihdamının sağlanması

Hedef 1: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitiminde en az iki teknik destek personelin bulunmasının sağlanması

Hedef 2: Öğretim üyelerinin, endüstriyel imalat konulu derslerinin iki yıl içinde yeniden yapılandırmasının sağlanması

Hedef 3: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitimlerinin sürekliliği için, yeterli sayıda araştırma görevlisinin ve uzman personelin iki yıl içinde istihdam edilmesi

Amaç 3: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitiminin gerçekleştirilmesi için teknolojik / yönetimsel alt yapının oluşturulması

Hedef 1: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitiminin gerçekleştirilmesi için yasal düzenlemelerin en kısa sürede yapılmasının teşvik edilmesi

Hedef 2: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitime yönelik fiziksel koşulların sağlanması için uygun alt yapı projesinin en az iki yıl içinde hazırlanması

Hedef 3: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitime yönelik laboratuvarların dört yıl içinde faaliyete geçirilmesi

Hedef 4: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitimi laboratuvarlarının hedefine ulaşması için nitelikli personelin, eğitim başlamadan önce, yetiştirilmesi

Amaç 4: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitimi konusunda Üniversite-Sanayi iletişiminin sağlanması

Hedef 1: Teknopark sisteminin en çok iki yıl içinde sonuçlandırılması

Hedef 2: Patent Ofisinin, bir yıl içinde donanımlı akademik ve idari personel ile desteklenmesi

Hedef 3: Uygulamalı endüstriyel imalat eğitiminin faaliyete geçmesinden sonraki bir yıl içinde; yazılı, görsel ve işitsel medyada gerekli duyuru ve tanıtımların yapılması

Hedef 4: Üniversitemiz ve Fakültemiz WEB sayfalarında bu konu ile ilgili bilgi ve köprülerin sürekli güncellenmesi

Hedef 5: İlgili meslek kuruluşları ve İlaç Endüstrisine yönelik uygulamalı endüstriyel imalat dersleri konusunda sürekli tanıtım yapılması