

**T.C.**  
**Marmara Üniversitesi**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

# **TEZ YAZMA KILAVUZU**

**İstanbul – 2011**

## ÖNSÖZ

İnsanın gerçeği arama çabasının en gerçekçi yol göstericisi olan bilim ve bilimsel araştırmalar, akademik çalışmalar yapanlar açısından mesleki varoluş nedeni olarak değerlendirilebilir. Bilimin insanlığa tuttuğu ışık, bilgi tutkunlarının heyecan dolu yolculuğunu, her geçen gün daha ileriye taşımaya devam edecektir.

Bilimsel araştırmaların 19. yüzyılın sonlarından itibaren gelişimini sürdüren en önemli alanlarından biri de eğitim bilimleridir. Eğitim bilimi, doğumdan ölüme kadar geçen sürede, insan davranışını anlamak ve bu davranışın nasıl değiştirilebileceğine ilişkin bilgileri üretmek amacıyla pek çok yöntem ve teknik geliştirmektedir. Buna bağlı olarak, toplumsal sistemlerin en büyüklerinden biri olan eğitim sistemine de alt yapı sağlamaktadır. Bir başka ifadeyle, toplumların geleceği eğitime bağlı ise, eğitimin geleceği de eğitim bilimlerine bağlıdır denebilir.

Eğitimin bir ülkenin geleceğine ilişkin önemi nedeniyle, üniversitelerde eğitim bilimine verilen önem de giderek artmış ve sonunda Eğitim Bilimleri Enstitülerinin kurulmasıyla taçlandırılmıştır. Enstitüler, eğitim bilimleri alanındaki çalışmalara yol göstermek, katkı sağlamak ve bu alanda üretilen bilgileri biriktirmekle sorumludur. Biriktirilmiş bilginin ülkenin başta eğitim olmak üzere çeşitli sektörlerinde kullanılmasını sağlamak da bir başka misyonudur.

Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak, ülkemizin eğitim bilimleri alanında ihtiyaç duyduğu bilgiyi üretecek akademisyenlerin çalışmalarına her tür katkıyı yapmak temel sorumluluğumuzdur. Bu açıdan, bilimsel araştırmalarla ilgili olarak araştırmacıların ihtiyaç duyduğu yönlendirme ve geliştirme çabaları da Enstitüler için kaçınılmaz bir görevdir.

Bu düşüncelerin bir ürünü olarak, Enstitümüz tarafından “Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzu” hazırlanmıştır. Özellikle eğitim biliminin çeşitli alanlarında uzman olan akademisyenlerin bir araya gelerek yaptığı çalışmanın ürünü olan Kılavuz, yüksek lisans ve doktora yapan öğrenciler ile araştırma yapan herkes için rehber niteliğindedir. Kılavuzun hazırlanmasında temel alınan ilkeler şunlardır:

- Eğitim bilimleri alanının farklı uzmanlık alanlarının ihtiyaçları dikkate alınarak ortak bir anlayışı yansıtacak şekilde hazırlanmıştır.
- Geçmişten bugüne yerleşmiş olan bilimsel araştırma kültürü ve alışkanlıkları göz önünde bulundurulmuştur.
- Nitel ve nicel araştırma türlerini de dikkate alacak şekilde yapılandırılmıştır.
- Bugüne kadar yaşanan tecrübelerden hareketle, sıklıkla yapılan hatalar göz önünde bulundurularak, hataların tekrarlanmasını engelleyecek açıklıkta yazılmıştır.

Kılavuzun yazımında, çok sayıda akademisyenin emeği vardır. Çalışmaya her aşamasında destek veren Yard. Doç. Dr. Z. Nurdan Baysal, Yard. Doç. Dr. Oktay Aydın, Öğr. Gör. Dr. Mustafa Otrar, Yard. Doç. Dr. Mehmet Ünlü, Öğr. Gör. Dr. Gönül Sakız, Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ata Öztürk ve Doç. Dr. Yücel Kabapınar’a teşekkür ediyoruz. Ayrıca Kılavuz’un dil açısından incelenmesinde emek harcayan Doç. Dr. Murat Aşıcı ve Yard. Doç. Dr. Latif Beyreli’ye de teşekkür ederiz.

Kılavuzun yazımında, ara ara görüşleri ile destek veren program başkanlarına ve akademisyenlere de ayrıca teşekkür ederiz.

Kılavuz’un giderek gelişen eğitim bilimleri alanında araştırma yapan tüm akademisyenlere ışık tutması ve yol göstermesi dileklerimizle... Nisan 2011.

Prof. Dr. Sefer ADA  
Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürü

## **TEZ YAZMA KILAVUZU GELİŞTİRME EKİBİ**

Tez Yazma Kılavuzu'nun hazırlanmasında emeği geçen akademisyenler:

Prof. Dr. Sefer Ada (Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürü)

Doç.Dr. Ahmet Őirin (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Yard. Doç. Dr. Z. Nurdan Baysal (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Yard. Doç. Dr. Oktay Aydın

Öğr. Gör. Dr. Mustafa Otrar

Yard. Doç. Dr. Mehmet Ünlü

Öğr. Gör. Dr. Gönül Sakız

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ata Öztürk

Doç. Dr. Yücel Kabapınar

## İÇİNDEKİLER

### ÖNSÖZ

<b>1. TEZİN ANA VE ALT BÖLÜMLERİ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. TEZİN İÇERİK YAZIMI .....</b>	<b>6</b>
2.1. Giriş Bölümü Yazım Kuralları .....	6
2.1.1. Problem Bölümü Yazımı .....	6
2.1.2. Amaç/Hipotez Yazımı .....	6
2.1.3. Önem Bölümü Yazımı .....	7
2.1.4. Sınırlılıklar Bölümü Yazımı .....	8
2.1.5. Sayıtlılar (Varsayımlar) Bölümü Yazımı .....	8
2.1.6. Tanımlar Bölümü Yazımı .....	9
2.2. İlgili Araştırmalar/Alanyazın Bölümü Yazım Kuralları .....	9
2.3. Yöntem Bölümü Yazım Kuralları .....	10
2.3.1. Araştırmanın Modeli Yazımı .....	10
2.3.2. Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu Yazımı .....	10
2.3.3. Veri Toplama Araçları Yazımı .....	12
2.3.4. Verilerin Toplanması Yazımı .....	12
2.3.5. Verilerin Çözümlemesi Yazımı .....	13
2.4. Bulgular Bölümü Yazım Kuralları .....	13
2.4.1. Nicel Araştırmalarda Bulgular Yazımı .....	13
2.4.2. Nitel Araştırmalarda Bulgular Yazımı .....	14
2.5. Sonuç Bölümü Yazım Kuralları .....	14
2.5.1. Yargı Bölümü Yazımı .....	14
2.5.2. Tartışma Bölümü Yazımı .....	15
2.5.3. Öneriler Bölümü Yazımı .....	15
2.6. Kaynakların Yazım Kuralları .....	16
2.7. Eklerin Yazım Kuralları .....	18
<b>3. BİÇİMSEL YAZIM KURALLARI .....</b>	<b>19</b>
3.1. Kağıdın Özellikleri .....	19
3.2. Sayfa Yapısı ve Düzeni .....	19
3.3. Sayfa Numaraları .....	19
3.4. Ana ve Alt Başlıklar .....	19
3.4.1. Birinci Düzey Başlıklar .....	19
3.4.2. İkinci Düzey Başlıklar .....	19
3.4.3. Üçüncü Düzey Başlıklar .....	20
3.4.4. Dördüncü Düzey Başlıklar .....	20
3.4.5. Beşinci Düzey Başlıklar .....	20
3.5. Gövde Metni .....	20
3.6. Satır Aralıkları .....	20
3.7. Tablo Başlıkları .....	21
3.8. Şekil/Grafik/Harita/Fotoğraf Gösterimleri ve Başlıkları .....	21
3.9. Madde Gösterimleri .....	21
3.10. Metin İçinde Kaynak Gösterimleri .....	22
3.11. Kaynakça Bölümü Gösterimleri .....	22
<b>EKLER.....</b>	<b>23</b>
Ek 1: Tez İçin Örnek Sayfalar.....	24
Ek 2: Nicel Araştırmalar İçin Örnek Tablolar.....	40

## 1. TEZİN ANA VE ALT BÖLÜMLERİ

Tezler, aşağıdaki ana ve alt bölümleri ile ilgili başlıklandırmalar ve numaralandırmalar, tezin türü ve alanı da dikkate alınarak, aşağıdaki gibi olmalıdır.

**ÖZGEÇMİŞ**

**ÖNSÖZ**

**ÖZET**

**ABSTRACT**

**İÇİNDEKİLER**

**TABLolar LİSTESİ**

**ŞEKİLLER LİSTESİ**

**GRAFİKLER LİSTESİ**

**RESİMLER LİSTESİ**

**KISALTMALAR VE SEMBOLLER**

### **BÖLÜM I: GİRİŞ**

1.1. Problem

1.2. Amaç/Hipotez

1.3. Önem

1.4. Sınırlılıklar

1.5. Sayıtlar (Varsayımlar)

1.6. Tanımlar

### **BÖLÜM II: ALAN YAZIN/İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

### **BÖLÜM III: YÖNTEM**

3.1. Araştırmanın Modeli

3.2. Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu

3.3. Veri Toplama Araçları

3.4. Verilerin Toplanması

3.5. Verilerin Çözümlemesi

### **BÖLÜM IV: BULGULAR**

### **BÖLÜM V: SONUÇ**

5.1. Yargı

5.2. Tartışma

5.3. Öneriler

### **KAYNAKLAR**

### **EKLER**

## 2. TEZİN İÇERİK YAZIMI

### 2.1. Giriş Bölümü Yazım Kuralları

Bu bölüm yeni bir sayfadan başlanarak ve aşağıdaki örnekteki gibi yazılır.

#### 2.1.1. Problem Bölümü Yazımı

Araştırmanın temel problemi ile ilgili ayrıntılı açıklamalar yapılır. Bu açıklamalarda aşağıdaki hususlar ele alınır:

- Problem, genelden özele doğru incelenir.
- Bütünleştirme-sınırlandırma-tanımlama aşamalarına uygun olarak yazılır (Bkz. Niyazi Karasar, 2010, Bilimsel Araştırma Yöntemi 21. baskı).
- Problemin genel anlatımında, problemin önemi, özgünlüğü ve güncelliği ortaya konur.
- Problem bölümünün son paragrafında, problem cümlesine yer verilir. Problem cümlesi soru ifadesi şeklinde belirtilir.
- Problem, araştırmacının problemi sezış ve algılayışı çerçevesinde yazılır. Bununla birlikte, ihtiyaç duyuluyorsa, kaynak kullanılabilir.
- Problemin, eğitim alanı ile ilişkisi ve eğitime katkısı vurgulanmalıdır.
- Bölümün uzunluğu, çalışmanın amacını ifade edecek yeterlilikte olmalıdır.

#### 2.1.2. Amaç/Hipotez Yazımı

Bu bölümde, araştırmanın problemi ile ilgili sorular ya da hipotezlere yer verilir. Aşağıdaki üç temel kurgudan tez için uygun olan belirlenerek, amaç ya da hipotezler ifade edilir.

##### 2.1.2.1. Tarama Modeli Kurgusuna Göre Amaç/Hipotez Yazımı

Araştırma tarama modeline uygun olarak düzenlenmişse, amaç/hipotez ifadeleri aşağıdaki örneklerde olduğu gibi yazılmalıdır.

##### Örnek 1:

- İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin duygusal zekâ düzeyleri ile akademik başarıları arasında anlamlı ilişki var mıdır?

##### Örnek 2:

- İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin akademik başarıları cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?

##### 2.1.2.2. Deneme Modeli Kurgusuna Göre Amaç/Hipotez Yazımı

Araştırma deneme modeline uygun olarak düzenlenmişse, amaç/hipotez ifadeleri aşağıdaki örneklerden birisi seçilerek yazılmalıdır.

### Örnek Deneysel Kurgu

Deney Grubu	Öntest (T1)	Sosyal Beceri Programı	Son test (T3)
Kontrol Grubu	Öntest (T2)		Sontest (T4)

Örnekteki deneysel kurguya uygun düzenlenmiş araştırmalarda, aşağıdaki karşılaştırmalar yapılır:

- Deney grubu ve kontrol grubu Öntest puanları arasında fark yoktur ( $T1=T2$ ).
- Deney grubu Öntest ve Sontest puanları arasında, Sontest lehine fark vardır ( $T3>T1$ ).
- Kontrol grubu Öntest ve Sontest puanları arasında fark yoktur ( $T4=T2$ ).
- Deney grubu ve kontrol grubu Sontest puanları arasında, deney grubu lehine fark vardır ( $T3>T4$ ).

### Soru Tipi Örneği

- Drama öğretim yönteminin, ilköğretim birinci kademe öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerine etkisi var mıdır?

### Hipotez Tipi Örneği

- Drama öğretim yöntemi, geleneksel öğretim yöntemine göre, ilköğretim birinci kademe öğrencilerinin sosyal becerilerini geliştirmede daha etkilidir.

### Uyarı:

Deneme modeli kurgusunda aşağıdaki hususlar dikkate alınmalıdır:

- Araştırmanın konusuna uygun olarak farklı deneme modelleri kullanılabilir ve hipotezler bu modele uygun olarak yapılandırılır.
- Deney grubu ve kontrol grubu karşılaştırmalarında, “Öntest lehine” ya da “Sontest lehine” ifadeleri, araştırmanın amacına göre değişebilir.

### 2.1.2.3. Nitel Araştırma Kurgusuna Göre Amaç/Hipotez Yazımı

Araştırmanın hangi nitel araştırma türüne (fenomenoloji, etnografi, gömülü teori, vaka incelemesi vb. gibi) göre yapıldığı belirtilmeli ve ayrıntılı açıklamalar yapılmalıdır.

Farklı alanlarda özellikle “alan odaklı” çalışmalarda, bu kılavuzdaki esasları korunarak ve eğitim alanı ile bağlantısı kurularak nitel araştırma kurgusuna uygun araştırmalar yapılabilir.

### 2.1.3. Önem Bölümü Yazımı

Bu bölümde, araştırmadan elde edilen bulguların yararlılığı hakkında bilgi verilir.

### Örnek:

Araştırmadan elde edilen bulguların;

- MEB Talim ve Terbiye Kurulu'nun program geliştirme çalışmalarına katkı sağlayacağı,
- Rehberlik Araştırma Merkezlerinin (RAM) yönlendirme çalışmalarına ışık tutacağı,

- Araştırmacıların, konu ile ilgili yeni çalışmalarına ışık tutacağı umulmaktadır.

#### **Uyarı:**

Önem bölümünün yazımında, aşağıdaki hususlar dikkate alınmalıdır:

- Problemin önemi değil, bulguların işlevsel yararlılığı üzerinde durulmalıdır.
- Bulguları, hangi kurumun, hangi amaçla kullanabileceğine ilişkin beklenti ifade edilmelidir.

#### **2.1.4. Sınırlılıklar Bölümü Yazımı**

Bu bölümde, araştırmada ele alınan problem durumu ile ilgili olarak zaman, örneklem ve konu sınırlılıklarından söz edilmelidir.

#### **Örneğin;**

Araştırmadan elde edilen bulgular;

- Konu açısından, öğrencilerin ince motor becerileri ile sınırlıdır.
- Zaman açısından, 2010-2011 eğitim-öğretim yılı ile sınırlıdır.
- Örneklem açısından, ilköğretim 6-8. sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.

#### **Uyarı:**

Sınırlılıkların yazımında, aşağıdaki hususlar dikkate alınmalıdır:

- Araştırmada “doğal sınırlılıklar” (limitation) ile “araştırıcının belirlediği sınırlılıklar” (delimitation) birbirinden ayrıştırılmalıdır. Bu bölümde, doğal sınırlılıklar değil, araştırıcının belirlediği sınırlılıklar ifade edilmelidir.

Örneğin, “Araştırma, anketteki sorular ile sınırlıdır.” gibi bir sınırlılık ifadesi “doğal sınırlılık” olup, bu bölümde ifade edilmesine gerek yoktur.

Örneğin, “Araştırma, özel eğitim gerektiren çocuklardan otistik ve aspergerler ile sınırlıdır.” ifadesi araştırıcının belirlediği sınırlılık olup, bu bölümde yer verilmelidir.

#### **2.1.5. Sayılıtlar (Varsayımlar) Bölümü Yazımı**

Bu bölümde, araştırmanın sonuçlarını etkileyebilecek, ancak kontrol edilmesi mümkün olmayan değişkenlerle ilgili ön kabuller ifade edilir.

#### **Örneğin;**

Araştırmanın temel sayılıtları şunlardır:

- Öğrencilerin ölçeklere samimi cevaplar verdiği varsayılmıştır.
- Örneklem evreni temsil edici niteliktedir.

#### **Uyarı:**

Sayıtların yazımında, aşağıdaki hususlar dikkate alınmalıdır:

- Araştırmacının yapması zorunlu ve zaten olması gereken durumların sayıtlı olarak yazılmaması gerekir.

Örneğin, “Araştırmada kullanılan ölçme aracı geçerli ve güvenilirdir.” gibi.



- Araştırma açısından belirleyicilik düzeyi oldukça yüksek olan değişkenler ile ilgili keyfi sayıtlar yazılmamalıdır.  
Örneğin, “Araştırmaya katılan öğrencilerin zekâ düzeyleri eşit kabul edilmektedir.” gibi.

### **2.1.6. Tanımlar Bölümü Yazımı**

Bu bölümde, araştırmanın temel değişkenleri ile ilgili tanımlamalar yapılır.

#### **Uyarı:**

Tanımlamalarla ilgili olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Bu bölümde, temel değişkenler tanımlanmalı ve bu tanımlarla ilgili olarak gerekiyorsa literatürden de yararlanılmalıdır.
- Bu bölüm, araştırmanın kavramları ile ilgili sözlük bölümü gibi algılanmamalı ve araştırmanın her terimi ile ilgili tanımlama yapılmamalıdır.
- Kavramlar ve değişkenlerin tanımları ile ilgili tartışmalar değil, araştırmanın teorisine ve ölçeğine uygun olan nihai tanım yazılmalıdır.
- Bu bölümde kısaltmalar ve semboller ile ilgili açıklamalara yer verilmemelidir.

### **2.2. İlgili Araştırmalar/Alanyazın Bölümü Yazım Kuralları**

Bu bölüm yeni bir sayfadan başlanarak yazılır.

Başlık olarak, araştırmacının tercihinine bağlı olarak “İlgili Araştırmalar” ya da “Alanyazın” başlıklarından biri kullanılabilir. Bu bölümde, araştırmanın problemine dayanak oluşturan teorik çerçeve açıklanır. Literatür taraması kapsamında, araştırmanın temel değişkenleri ile ilgili teoriler, kavramlar ve kavramsal ilişkilerden söz edilir.

Bu bölümle ilgili aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Açıklamalar, öncelikle temel ve güncel kaynaklara dayalı olarak yapılmalıdır.
- Literatür bilgisi, dil ve anlam bütünlüğü gözetilerek yazılmalıdır.
- Dil bilgisi kuralları, akıcılık, tutarlılık, bütünlük vb. gibi Türkçenin kurallarının doğru şekilde kullanılmasına özen gösterilmeli; anlatım bozuklukları, yazım ve noktalama yanlışları yapılmamalıdır.
- Tez yazımında Türk Dil Kurumu’nun son baskı ya da online Yazım Kılavuzu esas alınmalıdır.
- Literatür bilgisine dayalı olarak kişisel değerlendirmeler, analizler ve sentezler yapılmalıdır.
- Konunun anlaşılmasına katkı sağlayabileceği düşünülen yerlerde tablo, şekil, grafik, resim vb. öğelere kaynağı gösterilerek yer verilebilir.
- Akademik niteliğe sahip web sitelerinden, sitenin tam adresi ve varsa yazarı, yayın tarihi (yayın tarihi yoksa erişim tarihi) belirtilerek yararlanılabilir.

#### **Uyarı:**

- Araştırma dayanağından yoksun kişisel görüş ve değerlendirmelere yer verilmemelidir.

- Araştırmanın konusu ile doğrudan ilişkisi olmayan konulara yer verilmemeli, içerikteki bütünlük bozulmamalıdır.
- Konularla ilgili tekrar niteliği taşıyabilecek açıklamalara yer verilmemelidir.
- Aynı kaynaktan arka arkaya alıntı yapılmamalıdır.
- Ders notları, ödevler vb. materyaller kaynak olarak kullanılmamalıdır.
- Özgün kaynağına ulaşılması mümkün olan metinlerde, ikincil kaynaklar kullanılmamalıdır.
- İnternet kaynaklarının kullanımında, akademik niteliğe uygun olmayan web sayfalarından yararlanılmamalıdır. Resmî kurumlar, akademik bilgi bankaları, veri tabanları (Eric, Ebsco vb.), üniversite kütüphaneleri, ulusal ve uluslararası hakemli online dergiler vb. dışındaki web siteleri mümkün olduğunca tercih edilmemelidir.

### **2.3. Yöntem Bölümü Yazım Kuralları**

Bu bölüm yeni bir sayfadan başlanarak yazılır.

#### **2.3.1. Araştırmanın Modeli Yazımı**

Bu bölümde, araştırmanın modeli ve konu ile ilişkisi belirtilmelidir. Modelin literatür dayanağı da kaynak gösterilerek açıklanmalıdır.

##### **Örnek 1:**

“İlişkisel tarama modelleri, iki veya daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir.” Karasar (1991, s. 81). Bu araştırma da, ilköğretim birinci kademe öğrencilerinin zekâ düzeyleri ile sosyal beceri düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçladığından, “ilişkisel tarama modeli”ne uygun olarak düzenlenmiştir.

##### **Örnek 2:**

Bu araştırma, tarama modellerinden “ilişkisel tarama modeli”ne uygun olarak düzenlenmiştir. Karasar’a göre (1991, s.81), “İlişkisel tarama modelleri, iki veya daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir.” Bu kapsamda, ilköğretim birinci kademe öğrencilerinin zekâ düzeyleri ile sosyal beceri düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

##### **Örnek 3:**

Bu araştırma, “sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan dezavantajlı bir bölgedeki ilköğretim okulu öğrencilerinin şiddet davranışlarının nedenlerinin incelenmesi”ni amaçladığından nitel araştırma türlerinden “fenomenolojik yaklaşım”a uygun olarak düzenlenmiştir. (Not: Bu aşamada fenomenolojik araştırma yöntemi tanımlanmalıdır). Bu kapsamda, ilköğretim birinci kademe öğrencilerinin zekâ düzeyleri ile sosyal beceri düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

#### **2.3.2. Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu Yazımı**

Araştırmanın evreni ve örneklemini ile ilgili tanımlamalar bu bölümde belirtilmelidir.

Bu bölümün yazımında aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Evren ile ilgili genelleme yapılma imkânı olmayan araştırmalarda, örneklem kavramı yerine, çalışma grubu kavramı kullanılmalıdır.
- Örnekleme modeli ve yöntemi, literatür dayanağı ile birlikte açıklanmalıdır.
- Örnekleme süreci aşamalı şekilde açıklanmalı ve her aşamanın mantıksal dayanağı da belirtilmelidir.

Araştırmanın türüne göre, evren ve örneklem açıklamaları aşağıdaki örneklere uygun olarak yapılmalıdır:

### **2.3.2.1. Belge ve Dokümantasyon Örnekleme Yazımı**

#### **Örnek:**

Bu araştırmanın çalışma evreni, Cumhuriyet döneminde yazılmış sosyal bilgiler ders kitaplarının tümüdür.

Örneklem ise baskı adetleri dikkate alınarak, Cumhuriyet döneminde en çok baskısı yapılan 5 sosyal bilgiler dersi kitabından oluşmaktadır.

#### **Örnek:**

- Picasso'nun çalışmalarından oluşan 20 tablo
- Mozart'ın ilk dönem çalışmalarından oluşan 30 nota
- Kütahya yöresinden derlenmiş 25 halk müziği eseri

### **2.3.2.2. Kişi Örnekleme Yazımı**

Bu araştırmanın evreni, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında İstanbul İli Anadolu Yakası'nda bulunan ilköğretim kurumlarında öğrenim gören ilköğretim birinci kademe öğrencilerinden oluşmaktadır.

Araştırmanın örnekleme ise aşağıdaki aşamalara uygun olarak belirlenmiştir:

- İstanbul İli Anadolu Yakası'ndan üç ilçe
- Her üç ilçeden üç farklı sosyo-ekonomik düzeye uygun birer okul olmak üzere, toplam 9 okul
- Her okulun 1-5. Sınıflarından yansız olarak 5 kız, 5 erkek öğrenci olmak üzere toplam 450 öğrenci seçilmiştir.

#### **Uyarı:**

Evren ve örneklem ile ilgili olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Evren değerleri ile ilgili ulaşılabilir bilgiler varsa açıkça belirtilmelidir.
- Örneklemin evreni temsil edebilir nitelikte olduğuna dair bilgiler açıkça ortaya konmalıdır.
- Evrenin ifade edililişinde, örneklemin temsil edicilik niteliği esas alınmalıdır. Örneğin, araştırma örnekleme sadece Kadıköy ilçesinden alınmışsa, İstanbul İli evren olarak ifade edilmemelidir.
- Araştırma "nitel araştırma" ya da "deneysel modellenli araştırma" olarak düzenlenmişse, evren belirtilmemeli, örneklem yerine de "çalışma grubu" başlığı kullanılmalıdır.

- Örnekleme ilişkin demografik özellikler, araştırmanın bulgular bölümüne konulmamalı, örneklem bölümüne konulmalıdır. Örneklemin demografik özellikleri ile ilgili genel tanımlayıcı bilgiler (yaş, cinsiyet, sınıf vb.) bu bölüme konurken, ayrıntılar gerekiyorsa, tercihe bağlı olarak eke konulmalıdır.
- Nitel araştırmalar için katılımcıların detayları ile betimlenmesi önemli olacağından ayrıntılar ek kısmına konulmamalıdır.
- Örneklem yazımında, ayırt edici olmayan tanımlamalar veya sınırlamalar kullanılmamalıdır. Örneğin, “MEB’e bağlı ilköğretim okulları” ifadesi gibi. Çünkü ülkemizde MEB’e bağlı olmak, ilköğretim okulları açısından ayırt edici değil, zorunlu bir durumdur.
- Nitel araştırmalar için “çalışma grubu” ya da “katılımcı” (tek bir kişiden oluşan durum çalışmaları için) seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden hangisinin kullanıldığı gerekçeleri ile açıklanmalıdır.

### 2.3.3. Veri Toplama Araçları Yazımı

Araştırmada değişkenlere ilişkin veri toplamak amacıyla kullanılacak ölçme araçları bu bölümde tanıtılacaktır.

Bu bölümün yazımında aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Birden fazla ölçme aracı kullanılacaksa, her biri ayrı alt başlıklar halinde tanıtılmalıdır.
- Kullanılan ölçme araçlarını geliştiren, uyarlayan kişiler, geliştirme süreçleri, teorik dayanağı ve var olan psikometrik özellikleri (faktör yapısı, geçerlik ve güvenilirlik analizi vb. gibi) hakkında bilgi verilmelidir.

#### Uyarı:

- Araştırmada kullanılacak ölçme araçları ile ilgili izin alınması gerekiyorsa, araştırmacı izin alma ile ilgili işlemleri yapmak zorundadır. Bu konuda doğabilecek hukuki sorunların sorumluluğu araştırmacıya aittir.
- Kişisel Bilgiler Formu ya da Anket (soru listesi) gibi soruların tek tek analize tabi tutulduğu ölçme araçları için geçerlik ve güvenilirlik çalışmasına gerek yoktur.
- Araştırma soruları ile veri toplama araçları arasındaki ilişkiler bu bölümde ifade edilmelidir. Bu çerçevede, hangi değişkenin hangi ölçme aracıyla ölçüldüğüne ilişkin bilgilere yer verilmelidir.
- Ölçme araçlarının tanıtımı ve ekler bölümüne konması ile ilgili telif hususu göz önünde bulundurulmalıdır. Bu konuda doğabilecek hukuki sorunlardan araştırmacının sorumlu olacağı unutulmamalıdır.
- Ölçme araçlarının puanlama ve yorumlama bilgileri ile ilgili genel bilgiler verilmeli, ayrıntılara girilmemelidir.

### 2.3.4. Verilerin Toplanması Yazımı

Araştırmada değişkenlere ilişkin verilerin, ne zaman, hangi süreçlerle toplandığına ilişkin ayrıntılar açıklanmalıdır.

- Araştırmanın yapısına ve türüne göre, bire bir, grup uygulaması, uygulamanın süresi, uygulayıcı sayısı ve durumu, görüşme ya da gözleme dayalı olup olmadığı, başlama ve bitme tarihleri, izin alınma süreçleri vb. hakkında bilgilere yer verilmelidir.

### 2.3.5. Verilerin Çözümlemesi Yazımı

Araştırmada toplanan verilerle ilgili yapılan istatistiksel analizler ve analiz süreçleri hakkında açıklama yapılmalıdır.

Bu bölümün yazımında aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Araştırmanın sorularına ve değişkenlerine bağlı olarak yapılacak istatistiksel analizlerle ilgili ayrıntılar açıklanmalıdır. Hangi araştırma sorusu/hipotezi için hangi analizin yapıldığı tek tek belirtilmelidir.
- Nitel araştırmalarda da, veri analizi için uygulanan süreçler (kullanılan tekniklerin betimsel, içerik ideografik, mikro-etnografik oluşu ve seçilmelerine ilişkin gerekçeleri ile birlikte) tek tek açıklanmalıdır.

#### Uyarı:

- Araştırma ile ilgili bilgisayar ortamlarına girilmiş veriler, gerektiğinde kontrol edilmek amacıyla Enstitü tarafından istenebilir.

### 2.4. Bulgular Bölümü Yazım Kuralları

Bu bölüm yeni bir sayfadan başlanarak yazılır.

Bu bölümde, araştırmanın soruları/hipotezleri doğrultusunda, veri toplama araçlarından elde edilen veriler üzerinde yapılan analiz sonuçları ayrıntılı olarak açıklanır.

Bu bölümün yazımında aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Bulgular, araştırma soruları/hipotezleri ile hem sıralama açısından hem de içerik açısından bire bir uyumlu olmalıdır.

#### 2.4.1. Nicel Araştırmalarda Bulgular Yazımı

- Her bir araştırma sorusu/hipotezi için, giriş cümlesi, tablo ve bulgu metni sıralamasına uyulmalıdır.

#### Örnek:

Araştırmanın üçüncü amacı/sorusu, ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşma durumunu belirlemeye yöneliktir.

**Tablo 4.3**  
**İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Cinsiyete Göre Farklılaşma Durumu İle İlgili İlişkisiz Grup t-Testi Sonuçları**

Cinsiyet	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Kız	129	4,43	1,10			
Erkek	144	3,22	0,98	2,123	271	,043
Toplam	273					

Tablo 4.3'e göre, ilköğretim birinci sınıfa devam eden öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri cinsiyete göre .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık göstermektedir. Aritmetik ortalamalar dikkate alındığında, kız öğrenciler ( $x=4,43$ ) erkek öğrencilere ( $x=3,22$ ) göre sosyal beceri uyum düzeyleri açısından daha yeterli görünmektedir.

#### **Uyarı:**

- Bu bölümde, yorum, tartışma ya da öneriye yer verilmemelidir.
- Tablo açıklamalarında, tablo numarası mutlaka belirtilmelidir. "Yukarıdaki tablo", "aşağıdaki tablo" gibi ifadeler kullanılmamalıdır.
- Araştırmanın sorusu/hipotezlerinde bulunmayan veriler ya da bulgulara yer verilmemelidir.

#### **2.4.2. Nitel Araştırmalarda Bulgular Yazımı**

Nitel araştırmalar, araştırma sorusunun belirlenmesinden analiz aşamalarına kadar tüm aşamalarda esneklik taşıyan bir yapı sergilemektedir. Bu nedenle "örnek" olarak nitelenebilecek bir formatın sunulması çok olası değildir. Ancak yine de bulguların sunumunda izlenmesi gereken bazı noktalar söz konusu olabilmektedir.

- Yazılı yanıtlardan ya da doküman örneklerinden kesitler sunulacaksa orijinalliği bozulmaksızın sunulmalıdır (örneğin, tarama yapılarak).
- Görüşme ve video dökümlerindeki etkileşimlerden örnek kesitlerin sunumu sırasında, sözel ifadelerin yanı sıra sözel olamayan ifadelere de (duraksama, gülme, sinirlenme, yüksek sesle/fısıltı ile konuşma gibi) yer verilmelidir.
- Bu amaçla kullanılacak işaretlemeler bulguların giriş bölümünde sunulmalıdır.
- Görüşmeden ve video çekiminden bir kesit sunulurken görüşmenin/video kaydının kaçınıcı dakikası ve saniyesinden kesit sunulduğu ifade edilmelidir.
- Doküman ve günlüklerden örnek kesitler sunulurken sayfa numaraları verilmelidir.

#### **2.5. Sonuç Bölümü Yazım Kuralları**

Bu bölüm yeni bir sayfadan başlanarak yazılır.

##### **2.5.1. Yargı Bölümü Yazımı**

Bu bölümde, araştırma soruları/hipotezleri tek tek belirtilerek, analizler sonucunda ulaşılan sonuçlar ayrıntıya girilmeden yargı ifadeleri şeklinde yazılır.

#### **Örnek:**

- Araştırmanın üçüncü amacı ile ilgili analizlerin sonucuna göre, ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Buna göre, kız öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri erkek öğrencilere göre daha olumludur.
- Araştırmanın dördüncü amacı ile ilgili analizler sonucuna göre, ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeyleri okul öncesi eğitim alıp almamaya göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin sosyal uyum beceri düzeyleri, okul öncesi eğitimi almayanlara göre daha olumludur.

**Uyarı:**

- Bu bölümde, yargı ifadeleri ile ilgili içerik ve sıralama, araştırmanın soruları/hipotezleri ile uyumlu olmalıdır.
- Araştırmanın sorularında/hipotezlerinde bulunmayan yargı ifadelerine yer verilmemelidir.
- Bu bölümde, aritmetik ortalama, frekans, yüzde, p değeri vb. gibi sayısal değerlere yer verilmemelidir.
- Bu bölümde, tablo numaraları ve ayrıntılarına ilişkin bilgilere yer verilmemelidir.

**2.5.2. Tartışma Bölümü Yazımı**

Bu bölümde, araştırma soruları/hipotezleri çerçevesinde, konuya bağlı olarak, sorular/hipotezler ya tek tek gruplanarak tartışılır ya da mantıksal bütünlük korunarak bir bütün hâlinde tartışılır.

Tartışma bölümü ile ilgili olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Araştırmanın hipotezleri/soruları belirtilir. Bu çerçevede, araştırmadan elde edilen bulgu, sayısal değerler verilmeden ifade edilir. Ardından, bununla ilgili diğer araştırma sonuçları verilerek mukayese yapılır. Benzerlik ve farklılıkların neler olduğu, nedenleri, alana yansımaları kuramsal çerçevede değerlendirilir.
- Tartışma bölümünde, araştırmanın konusu/problemi ile ilgili çerçeve dikkate alınarak ilişkilendirici açıklamalara yer verilir. Bir başka ifadeyle, tartışma, araştırmanın problemi ekseninde yapılır.

**Uyarı:**

- Araştırmacı, özgün sentez ve yorumlarına bu bölümde yer vermelidir.
- Bulgular doğrultusunda, araştırmanın güçlü ve/veya desteklenmesi gereken yönlerinden söz edilmelidir.
- Diğer araştırma bulgularından söz edildiğinde mutlaka referans/kaynak gösterilmelidir.

**2.5.3. Öneriler Bölümü Yazımı**

Bu bölümde, araştırma soruları/hipotezleri çerçevesinde elde edilen bulgular dikkate alınarak, çözüme yönelik öneriler ortaya konur.

Öneriler bölümü ile ilgili olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Öneriler, araştırmadan elde edilen bulgularla ilişkili olarak yazılmalıdır.
- Önerilerin hangi kuruma yönelik olduğu, çözüm olarak neyi ortaya koyduğu açıkça belirtilmelidir.
- Öneriler bölümü, “Uygulayıcılara Yönelik Öneriler” ve “Araştırmacılara Yönelik Öneriler” olmak üzere iki bölümde ele alınmalıdır.
- Önerilerin, bir yandan çözümü ifade ederken, öte yandan yeni araştırmaları düşündürecek nitelikte olmasına özen gösterilmelidir.

**Uyarı:**

- Araştırma bulgularına dayanmayan ve bulgularla ilişkili olmayan önerilere yer verilmemelidir.
- Genel, soyut ve daha çok temenni mahiyetindeki önerilere yer verilmemelidir. Örneğin, “Türk millî eğitim sisteminde iyileştirici çalışmalar yapılmalıdır.” gibi.
- Birbirinin tekrarı sayılabilecek nitelikteki önerilere yer verilmemelidir.

**2.6. Kaynakların Yazım Kuralları**

Bu bölüm yeni bir sayfadan başlanarak yazılır.

Kaynak gösterimleri, APA formatına uygun olarak yapılmalıdır. Yazı sola dayandırılır. İkinci satır asıdır. Aşağıdaki örneklerin dışında kalan referanslar için APA Yayım Kılavuzu'na başvurulmalıdır.

**Örnekler:****Tek Yazarlı Dergi Makalesi Örneği**

Ekşi, H. (2006). Bilişsel ahlak gelişimi kuramı: Kohlberg ve sonrası. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 29-38.

**İki Yazarlı Dergi Makalesi Örneği (Sayfa Numaraları Dergi Sayısına Göre)**

Karadağ, E. ve Öney, A. (2006). İlköğretim birinci kademesinde portfolio dosyalarının değerlendirme aracı olarak kullanılabilirliği. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 235-246.

**Çok Yazarlı Dergi Makalesi Örneği (3-6 Yazarlı)**

Dilmaç, B., Kulaksızoğlu, A. ve Ekşi, H. (2007). Bir grup fen lisesi öğrencisine verilen insani değerler eğitiminin insani değerler ölçeği ile sınanması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7, 1221-1261.

**Çok Yazarlı Dergi Makalesi Örneği (6 Yazardan Fazla)**

Aker, T., Sorgun, E., Mestçioğlu, Ö., Karakaya, I., Kalender, D., Acar, G. vd. (2008). İstanbul'daki bombalama eylemlerinin erişkin ve ergenlerdeki travmatik strese etkileri. *Türk Psikoloji Dergisi*, 23(61), 63-74.

- İngilizce kaynak yazarken 6. yazarın isminden sonra *ve diğerleri* anlamında et al. kullanılmalıdır. Metnin içindeki bu tür alıntılar için şu şekilde ayrac kullanılmalıdır: (Wolchik et al., 2000).

**Kitap Örneği**

Tekeli, Ş. (1995). *1980'ler Türkiye'sinde kadın bakış açısından kadınlar*. İstanbul: İletişim.



### **Editörlü Kitapta Yer Alan Makale veya Bölüm Örneği**

Massaro, D. (1992). Broadening the domain of the fuzzy logical model of perception. In H. L. Pick Jr., P van den Broek, & D. C. Knill (Eds.), *Cognition: Conceptual and methodological issues* (pp. 51-84). Washington, DC: American Psychological Association.

- Bölüm yazarının soyadı, adı. Yayın yılı. Bölüm adı. Editörler. Kitap adı. Bölümün sayfaları. Baskı bilgisi.

### **Teknik Raporlar ve Araştırma Raporları Örneği**

Mazzeo, J., Druessne, B., & Muhlstein, A. (1991). *Comparability of computer and paper-and-pencil scores for two CLEP general examinations* (College Board Rep. No. 91-5). Princeton, NJ: Educational Testing Service.

### **Devlet Yazım Ofisi Raporu Örneği (Grup yazar olarak devlet enstitüsü)**

National Institute of Mental Health. (1990). *Clinical training in serious mental illness* (DHHS Publication no. ADM 90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

### **Üniversite Raporu Örneği**

Önortaç, N. (2007). *Avrupa birliği müktesebatı* (Tek. Rap. No. 11). İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi.

### **Yayımlanmış Toplantı ve Sempozyum Bildiri Kitabı Örneği**

Eyim, A. (2006). Üniversiter yapıda bilimsel özgürlük ve yönetsel özerkliğin yeri ve önemine sosyolojik bir bakış. R. Yıldız (Ed.), *II. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi* içinde (s.52-64). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.

### **Müzik Kaydı Örneği**

Yayla, B. ve Filiz, Ş. (2004). Senden kalan. *Pervane* üstünde [CD]. İstanbul: Kalan Müzik.

### **Televizyon Dizisi Örneği**

Türkoğlu, A. (Yapımcı) ve Gürtop, H. (Yönetmen). (2005). *Hayat türküsü* [televizyon dizisi]. Ankara: Koliba Film.

### **Basılı Kaynak Temel Alınarak Hazırlanmış İnternet Makalesi Örneği**

Çırık, İ. (2008). Çok kültürlü eğitim ve yansımaları [Elektronik versiyon]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 27-40.

### **Sadece Çevrim İçi Dergide Yayımlanan Makale Örneği**

Yeşilyurt, S. (2008). Üniversiteye giriş sınavına hazırlanan öğrencilerin dershaneleri tercih etme sebepleri ve dershanelerdeki biyoloji öğretiminin durumu üzerine bir çalışma. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 5(2). <http://tused.org/internet/tufed/default13.asp> adresinden 16 Kasım 2008 tarihinde edinilmiştir.

**Özel Birimin Hazırladığı Çoklu Sayfalı Tarihsiz Doküman Örneği**

Türk Psikolojik Danışma Rehberlik Derneği (t.y.). *Psikolojik danışma ve rehberlik alanında çalışanlar için etik kurallar*. <http://www.pdr.org.tr> adresinden 16 Kasım 2008 tarihinde edinilmiştir.

**Web Sayfasında Yer Alan Doküman Örneği**

Can, G. (2008). *Gelişim ve öğrenme*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Web site: <http://orgunx.anadolu.edu.tr/egitim.asp> adresinden 17 Nisan 2008 tarihinde edinilmiştir.

**2.7. Eklerin Yazım Kuralları**

Bu bölüm yeni bir sayfadan başlanarak yazılır.

Araştırmanın konusuna bağlı olarak aşağıda belirtilen türde bilgi ve belgelere bu bölümde yer verilir:

- İzin Yazıları
- Ölçme Araçları
- Ek Tablolar
- Ek Şekil ve Grafikler
- Proje Destek Belgeleri
- Fotoğraflar
- Telif Sözleşmeleri

## 3. BİÇİMSEL YAZIM KURALLARI

### 3.1. Kağıdın Özellikleri

Tezler, A4 standardında (21cm x 29,5 cm) en az 70, en çok 100 gram birinci hamur beyaz kağıda yazılmalıdır.

### 3.2. Sayfa Yapısı ve Düzeni

Sayfa düzenlemesinde aşağıdaki özellikler dikkate alınarak hazırlanmalıdır:

- Tüm sayfaların (kapaklar, ekler vb. dahil) kenar boşlukları, üst ve soldan 3,5 cm, alt ve sağdan 2,5 cm. olmalıdır.
- Kâğıdın yalnızca bir yüzüne yazılmalıdır.
- Tez çıktısı laser yazıcıdan alınmalıdır. Resim, şekil vb. kullanımında, renkli çıktı da alınabilir.

### 3.3. Sayfa Numaraları

Sayfa numaralarının düzenlemesinde aşağıdaki özellikler dikkate alınarak hazırlanmalıdır:

- Sayfa numaraları, Times New Roman 11 punto olmalıdır.
- Ana metin sayfalarında, sayfa numaraları, üstten ve sağdan 2.5 cm olacak şekilde numaralandırılmalıdır.
- Tezin dış ve iç kapak sayfasında sayfa numarası konulmamalıdır.
- Tezin Onay Sayfası'ndan başlayarak Giriş Bölümü'ne kadar olan sayfalarına, küçük romen rakamları (i, ii, iii, iv, v) ile numaralandırma yapılmalıdır. Bu numaralar, sayfanın alt ortasına hizalanarak yazılmalıdır.
- Sayfa numaralarının önünde ve arkasında ayraç, çizgi gibi bir işaret kullanılmamalıdır.

### 3.4. Ana ve Alt Başlıklar

Tezin ana ve alt başlıklandırılmaları ile ilgili yazım şekli aşağıdaki gibidir (Bkz. Ek Örnek Gösterim)

Her bölüm, romen rakamı kullanılarak ve bölüm başlığı belirtilerek yazılmalıdır.

#### 3.4.1. Birinci Düzey Başlıklar

Birinci düzey başlıklar, ortalanmış, Times New Roman, kalın, 14 punto ve tümü büyük harf, üstten 30 nk, alttan 24 nk, satır arası 1 olmalıdır.

Ana bölümler (BÖLÜM I, BÖLÜM II, BÖLÜM III vb.) yeni sayfadan başlatılmalıdır.

#### 3.4.2. İkinci Düzey Başlıklar

İkinci düzey başlıklar, sola dayalı, Times New Roman, kalın, 13 punto ve baş harfleri büyük, üstten 24 nk, alttan 18 nk, satır arası 1 olmalıdır.

### 3.4.3. Üçüncü Düzey Başlıklar

Üçüncü düzey başlıklar, sola dayalı, Times New Roman, kalın, 12 punto ve baş harfleri büyük, üstten 18 nk, alttan 12 nk, satır arası 1 olmalıdır.

### 3.4.4. Dördüncü Düzey Başlıklar

Dördüncü düzey başlıklar, sola dayalı, Times New Roman, kalın, 12 punto ve baş harfleri büyük, üstten 18 nk, alttan 12 nk, satır arası 1 olmalıdır.

### 3.4.5. Beşinci Düzey Başlıklar

Beşinci düzey başlıklar, sola dayalı, Times New Roman, kalın, italik, 12 punto ve baş harfleri büyük, üstten 18 nk, alttan 12 nk, satır arası 1 olmalıdır.

### Uyarı

- Her bölüm numaralandırma sistemine uygun olarak yazılmalıdır. Metin içerisinde başlık olduğu halde numaralandırma yapılmayan ifadelere yer verilmemelidir.
- Birinci düzey başlıklar, romen rakamı kullanılarak ve bölümün adı da verilerek yazılmalıdır.
- Başlıklarda mümkün olduğunca imla işaretleri kullanılmamalı, yazımlarda imla işareti kullanımını gerektirecek başlıklandırmalara gidilmemelidir.
- Önsöz, Özet, Abstract, İçindekiler, Tablolar Listesi, Grafikler Listesi, Şekiller Listesi, Kısaltmalar ve Semboller, Kaynaklar, Ekler için numaralandırma kullanılmamalıdır.

## 3.5. Gövde Metni

Ana metin yazımında aşağıdaki özellikler dikkate alınmalıdır (Bkz. Ek Örnek Gösterim):

- Ana metinler Times New Roman 12 punto ile yazılmalıdır.
- Bütün imlalarda, imla işaretinden önce boşluk bırakılmamalı, sonrasında ise sadece bir boşluk bırakılmalıdır. Ancak, parantez, çift tırnak ve kesme işaretlerinde, iç taraflarda boşluk bırakılmamalı, dış taraflarda ise sadece bir boşluk bırakılmalıdır.
- Satır sonlarında kesme işareti kullanılmamalıdır.
- Ana bölümler (BÖLÜM I, BÖLÜM II, BÖLÜM III vb.) yeni sayfadan başlatılmalıdır.
- Başlıklar ile bağlı olan metin ayrı sayfalarda olmamalıdır.
- Tablo, şekil, çizelge vb. görseller, zorunlu olmadıkça bölünmemelidir.

## 3.6. Satır Aralıkları

Satır aralıkları aşağıdaki özellikler dikkate alınarak bırakılmalıdır (Bkz. Ek Örnek Gösterim):

- Ana metin paragraflarında girinti yapılmamalıdır.
- Ana metin paragraflarının öncesinde ve sonrasında 6 nk boşluk bırakılmalıdır.
- Ana metin paragraflarında, satır araları 1,5 aralık olmalıdır.

### 3.7. Tablo Başlıkları

Tablo isimleri ve başlıkları ile ilgili gösterimler aşağıdaki özellikler dikkate alınarak hazırlanmalıdır:

Sola dayalı, Times New Roman, kalın, 11 punto ve baş harfleri büyük, üstten 12 nk, alttan 6 nk, satır arası 1 olmalıdır (Bkz. Ek Örnek Gösterim).

#### Uyarı

- Tablo başlıkları bölüm başlığı (Tablo 4.1, Tablo 4.2. vb.) dikkate alınarak numaralandırılmalıdır.
- Tablolardaki iç metinlerin yazımında gerekli hallerde 8 puntoya kadar küçültme yapılabilir.
- Tablo başlıkları ile tablo gövdesi hiçbir şekilde ayrı sayfalarda olmamalıdır.
- Tablo gövdesindeki bölünelere mümkün olduğunca izin verilmemelidir.
- Tablo bölünmesi zorunlu ise, üst bilgi satırı sonraki sayfalarda da aynen yazılmalıdır.
- Tablolarda kullanılan semboller büyük-küçük gösterimleri, üst çizgileri, yatay-dikey gösterimleri, üslü ifadeler vb. ayrıntılara dikkat edilerek yazılmalıdır. Örneğin, aritmetik ortalama sembolü olan  $\bar{x}$  gösterimi x olarak yazılmamalıdır. (Bu konuda word programında “insert equation” ya da “denklem ekle” menüsü kullanılabilir.)

### 3.8. Şekil/Grafik/Harita/Fotoğraf Gösterimleri ve Başlıkları

Şekil, grafik, harita, fotoğraf vb. ile ilgili içeriklerin başlıkları ve isimlerinin yazımında aşağıdaki özellikler dikkate alınmalıdır (Bkz. Ek Örnek Gösterim):

Ortalı, Times New Roman, kalın, 11 punto ve baş harfleri büyük, üstten 6 nk, alttan 18 nk, satır arası 1 olmalıdır.

#### Uyarı

- Şekil/grafik/harita/fotoğraf vb. ile ilgili iç metinlerin yazımında 8 puntoya kadar küçültme yapılabilir.
- Şekil/grafik/harita/fotoğraf başlıkları ile gövde hiçbir şekilde ayrı sayfalarda olmamalıdır.
- Şekil/grafik/harita/fotoğraf gövdesindeki bölünelere mümkün olduğunca izin verilmemelidir.

### 3.9. Madde Gösterimleri

Madde gösterimleri ile ilgili olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir (Bkz. Ek Örnek Gösterim):

- Madde gösterimlerinden önce giriş açıklaması olmalıdır.

- Maddeler literatürden alınmışsa, madde bitiminde ya da her maddenin sonunda değil, giriş açıklamasının sonunda kaynak gösterilir.
- Madde gösterimleri, bir örneklik sağlanarak yazılmalıdır.
- Madde gösterimlerinde harf, rakam ya da sembol gösterimleri araştırmacının tercihine bağlıdır.

### 3.10. Metin İçinde Kaynak Gösterimleri

Kaynakça gösterimleri ile ilgili olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir.

- Kaynakça gösterimlerinde parantez içi gösterimler esastır.
- Parantez içinde, yazarın soyadı, yayın yılı ve sayfa no/aralığı belirtilir. Örneğin (Temiz, 2005, s.28-29).
- Kaynakça gösteriminin yapıldığı yerde imla işaretleri, parantezin önüne değil, sonuna konur.
- Madde yazımlarında, kaynakça maddelerin başındaki açıklamanın sonuna yazılır.
- Başvurulan yayın için altı (6) yazara kadar tamamının soyadına yer verilir. Örneğin, (Temiz, Aydın, Ünlü, Otrar, Baysal ve Deniz, 2009, s.112).
- Başvurulan yayında altıdan fazla yazar varsa, ilk yazarın soyadından sonra “ve diğerleri” ifadesi kullanılır. Örneğin, (Sakız ve diğerleri, 1965, s.22).
- Başvurulan yayının tarihi bilinmiyorsa, yazarın soyadı ve “tarihsiz” ifadesi kullanılır.
- Aynen alıntılarda; alıntı 40 kelimeyi geçmiyorsa tırnak içinde; 40 kelimeyi geçiyorsa sağ ve soldan 1 cm. sıkıştırılmış ayrı paragraf şeklinde ve Times New Roman 11 punto olarak yazılır. Paragrafın sonuna mutlaka sayfa numarası da gösterilerek kaynak belirtilir.

#### Uyarı:

- Kaynakça gösterimleri dipnot şeklinde yapılmamalıdır.
- Dipnotlarda, konu ile ilgili özel bilgi ve belge açıklamalarına yer verilebilir.

### 3.11. Kaynakça Bölümü Gösterimleri

Kaynakça gösterimleri ile ilgili olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir (Bkz. Ek Örnek Gösterim):

İki yana yaslı, birinci satır soldan 0, ikinci satır asılı (içerden) 1,5 cm, Times New Roman, 12 punto ve baş harfleri büyük, üstten 6 nk, alttan 6 nk, satır arası 1

**EKLER**

**Ek 1: Tez İçin rnek Sayfalar**



**T.C.  
Marmara Üniversitesi  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
İlköğretim Anabilim Dalı  
Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı**

**İLKÖĞRETİM 4-5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL  
BECERİ DÜZEYLERİ İLE AKADEMİK BAŞARILARI  
ARASINDAKİ İLİŞKİ**

**Ahmet DANIŞAN  
(Yüksek Lisans Tezi)**

**İstanbul - 2011**

**T.C.  
Marmara Üniversitesi  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
İlköğretim Anabilim Dalı  
Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı**

**İLKÖĞRETİM 4-5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL  
BECERİ DÜZEYLERİ İLE AKADEMİK BAŞARILARI  
ARASINDAKİ İLİŞKİ**

**Ahmet DANIŞAN  
(Yüksek Lisans Tezi)**

**Danışman  
Prof. Dr. Mehmet DANIŞMAN**

**İstanbul - 2011**

**Tüm kullanım hakları**  
**M.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne aittir.**  
**© 2011**

## **ONAY**

Ahmet Danışan tarafından hazırlanan “İlköğretim 4-5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeyleri İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişki” konulu bu çalışma, 30 Ocak 2011 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda jüri tarafından başarılı bulunmuş ve yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

	<b>Adı Soyadı</b>	<b>İmza</b>
<b>TEZ DANIŞMANI</b>	.....	.....
<b>JÜRİ ÜYESİ</b>	.....	.....
<b>JÜRİ ÜYESİ</b>	.....	.....

**ÖZGEÇMİŞ SAYFASI  
ÖRNEĞİ****ÖZGEÇMİŞ**

- 1999 Kadıköy Anadolu Lisesi
- 2004 Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalından mezun olma
- 2005 Marmara İlköğretim Okulu'nda sınıf öğretmeni
- 2009 Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı Yüksek Lisans Programına giriş

**İLETİŞİM BİLGİLERİ**

Görev Yaptığı Kurum

E-Posta

Web Sitesi

Telefon (isteğe bağlı)

## **ÖNSÖZ**

Bu araştırmada, ilköğretim 4-5. sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır.

.....  
.....  
.....  
.....

Ahmet DANIŞAN

## **ÖZET**

Bu araştırmada, ilköğretim 4-5. sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Tarama modeline uygun olarak düzenlenen araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İlköğretim 4-5. sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeyleri nedir?
2. İlköğretim 4-5. sınıf öğrencilerinin akademik başarı düzeyleri nedir?
3. İlköğretim 4-5. sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeyleri ile akademik başarı düzeyleri arasında ilişki var mıdır?

Araştırmanın örneklemi, .....

.....  
.....

Araştırmada kullanılan ölçekler,.....

.....  
.....

Araştırmadan elde edilen verilerle ilgili yapılan analizler,.....

.....  
.....

Araştırmadan elde edilen bulgular şunlardır:

.....  
.....

## ABSTRACT

In this study, The purpose was to explore there lationship between socialability levels and academic successes of fourth- and fifth-grade elementary school students. The following questions were explored:

1. What are the socialability levels of fourth- and fifth-grade elementary school students?
2. What are the academic success levels of fourth- and fifth-grade elementary school students?
3. Is there any relationship between socialability and academic success levels of fourth- and fifth-grade elementary school students?

The participants of the study, .....

.....  
.....

The instruments used in this study,.....

.....  
.....

The analyses applied related to the data collected,.....

.....  
.....

The findings of the study are the followings:

.....  
.....



## İÇİNDEKİLER

ONAY.....	i
ÖZGEÇMİŞ .....	iii
ÖNSÖZ .....	iv
ÖZET .....	v
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER .....	vii
TABLolar LİSTESİ .....	viii
ŞEKİLLER LİSTESİ .....	ix
GRAFİKLER LİSTESİ.....	x
KISALTMA VE SEMBOLLER.....	xi
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ .....</b>	<b>1</b>
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Amaç .....	5
1.3. Önem.....	6
1.4. Sınırlılıklar .....	7
1.5. Sayıtlar.....	7
1.6. Tanımlar.....	8
<b>BÖLÜM II: İLGİLİ ARAŞTIRMALAR/ALANYAZIN .....</b>	<b>9</b>
2.1. Sosyal Beceri Kavramı .....	9
2.1.1. Sosyal Beceri Kavramının Kapsam ve İçeriği .....	10
2.1.2. Sosyal Becerilerin Gelişimsel Özellikleri .....	13
2.1.2.1. Bebeklik Dönemi .....	14
2.1.2.2. İlk Çocukluk Dönemi .....	16
2.1.2.3. Son Çocukluk Dönemi .....	18
2.1.2.4. Ergenlik Dönemi .....	20

.....  
.....

## **TABLolar LİSTESİ**

Tablo 4.1.	İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutumlarının Cinsiyete Göre Farklılaşma Durumu İçin İlişkisiz Grup t-Testi Sonuçları .....	112
Tablo 4.2.	İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutumlarının Sınıfa Göre Farklılaşma Durumu İçin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları.....	115
Tablo 4.3.	İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutumları İle Matematik Dersi Başarısı Arasındaki İlişki İçin Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayısı Analizi Sonuçları.....	115

## **ŞEKİLLER LİSTESİ**

Şekil 4.1.	Eğitimde Davranış Analizi Modeli.....	21
Şekil 4.2.	Eğitim ve Maliyet İlişkisi Akış Diyagramı.....	143
Şekil 4.3.	Eğitim Yönetiminde Kalite Sistemi Modeli .....	176
Şekil 4.4.	Öğrenciyi Etkileyen Süreçlerin Yapısı .....	179

**KISALTMA VE  
SEMBOLLER LİSTESİ  
ÖRNEĞİ****KISALTMA VE SEMBOLLER**

DİE	: Devlet İstatistik Enstitüsü
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	: Türk Dil Kurumu
THY	: Türk Hava Yolları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurumu

## **BÖLÜM II: İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

İletişim becerileri, eğitim süreçlerindeki en önemli değişkenlerden biridir. Yapılan araştırmalar, iletişim becerilerindeki yetersizliklerin mesleki başarıyı son derece olumsuz şekilde etkilediğini ortaya koymaktadır.

### **2.1. Sosyal Becerilerin Kuramsal Temelleri**

İletişim becerileri, eğitim süreçlerindeki en önemli değişkenlerden biridir. Yapılan araştırmalar, iletişim becerilerindeki yetersizliklerin mesleki başarıyı son derece olumsuz şekilde etkilediğini ortaya koymaktadır.

#### **2.1.1. Sosyal Beceri Kavramı**

İletişim becerileri, eğitim süreçlerindeki en önemli değişkenlerden biridir. Yapılan araştırmalar, iletişim becerilerindeki yetersizliklerin mesleki başarıyı son derece olumsuz şekilde etkilediğini ortaya koymaktadır.

##### **2.1.1.1. Sosyal Beceri Kavramının Okul Öncesi Dönemde Gelişimi**

İletişim becerileri, eğitim süreçlerindeki en önemli değişkenlerden biridir. Yapılan araştırmalar, iletişim becerilerindeki yetersizliklerin mesleki başarıyı son derece olumsuz şekilde etkilediğini ortaya koymaktadır.

##### **2.1.1.1.1. Sosyal Beceri Kavramının 0-2 Yaş Gelişimi**

İletişim becerileri, eğitim süreçlerindeki en önemli değişkenlerden biridir. Yapılan araştırmalar, iletişim becerilerindeki yetersizliklerin mesleki başarıyı son derece olumsuz şekilde etkilediğini ortaya koymaktadır.

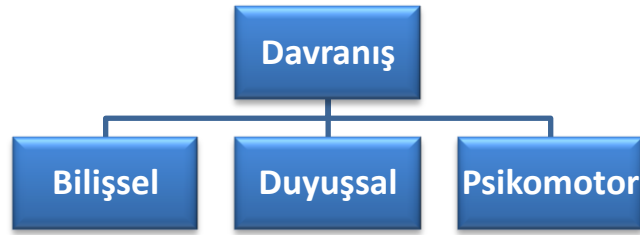
**Tablo 4.3.**  
İlköğretim Öğrencilerinin Yardımlaşma Becerilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu İçin Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	t Testi		
				T	sd	p
Kadın						
Erkek						

Tablo 4.3'te görüldüğü gibi, .....

**ŞEKİL/GRAFİK/HARİTA/  
FOTOĞRAF ÖRNEĞİ**

Şekil 4.3, eğitim bilimleri alanındaki davranış sınıflandırmasını göstermektedir.



**Şekil 4.3. Eğitim Bilimleri Açısından Davranış Sınıflandırması (Kalaycı, 2001, s.24).**

Şekil 4.3 incelendiğinde, eğitim bilimleri alanındaki davranış sınıflandırmasında üç boyut olduğu görülür. Buna göre, davranışlar, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışlar olarak ele alınır.

**GÖVDE METNİ ÖRNEĞİ**

Eğitim, bir ülkenin geleceğini belirlemede en önemli sektörlerden biridir. Ülkemizde, her geçen yıl eğitim alanında yapılan araştırma ve çalışmalar, pek çok yeni gelişmenin yolunu açmıştır. Buna bağlı olarak, farklı eğitim modelleri okullarımızda uygulanmaya konulmuş ve sonuçları alınmaya başlamıştır. Son yıllarda özellikle Oluşturmacı Yaklaşım ülke düzeyinde eğitim uygulamalarımızın belirleyici modeli olmuştur. Bunun

yanı sıra, Çoklu Zeka Kuramı'nın da uygulamalarda önemli katkıları olduğu görülmektedir.

Eğitim sisteminde, yeni gelişmelere paralel olarak ortaya çıkan uygulamalar, bir yanıyla olumlu olmakla birlikte, öte yanıyla pek çok eleştiriye de konu olmaktadır. Özellikle bilginin göreceli olduğu, bireye özgü şekilde yapılandığı varsayımı, Davranışçı Yaklaşım bakış açısından oldukça tartışmalı olarak değerlendirilmektedir.

### **MADDE GÖSTERİMİ ÖRNEĞİ**

Kurum içerisinde okul-aile ilişkilerinin sağlıklı şekilde yürütülebilmesi için aşağıdaki hususlara özen gösterilmelidir (Baysal, 2001):

- a) Okul ve aile arasında düzenli bilgi alış verişi sağlanarak, öğrencideki gelişmeler yakından izlenmelidir.
- b) Okulun kuralları hakkında velilere ve öğrencilere sene başında bilgilendirme yapılarak, ilişkilerin düzenli yürütülmesi sağlanmalıdır.
- c) Yıl içerisinde ortaya çıkan sorunların çözümünde işbirliğine gidilmeli ve çözüm odaklı yaklaşımlar sergilenmelidir.

### **KAYNAKÇA GÖSTERİMİ ÖRNEĞİ**

- Aktay, Y. (1999). Aklın sosyolojik soykütüğü: Soy akıldan tarihsel ve toplumsal akla doğru. *Toplum ve Bilim*, 82, 114-140.
- Freud, S. (1953). The method of interpreting dreams: An analysis of a specimen dream. J. Strachey (Ed. & Trans.), The standart edition of the complete psychological works of Sigmund Freud (Vol. 4, pp. 96-121).
- Dilmaç, B., Kulaksızoğlu, A. ve Ekşi, H. (2007). Bir grup fen lisesi öğrencisine verilen insani değerler eğitiminin insani değerler ölçeği ile sınanması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7, 1221-1261.

## Ek 2: Nicel Araştırmalar İçin Örnek Tablolar

### ÖRNEK 1: Frekans ve Yüzde Tablosu

Tablo 4.1. Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	$f$	%	% <sub>gec</sub>	% <sub>yig</sub>
Kadın				
Erkek				
Toplam				

### ÖRNEK 2: Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Tablosu

Tablo 4.2. İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeyleri ile İlgili Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Boyutlar	$n$	$\bar{x}$	Ss
Yardımlaşma			
İşbirliği			
Sorumluluk			
Nezaket ve Görgü			

### ÖRNEK 3: İlişkisiz Grup t-Testi Tablosu

Tablo 4.3. İlköğretim Öğrencilerinin Yardımlaşma Becerilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu için Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Gruplar	$n$	$\bar{x}$	ss	t Testi		
				t	sd	p
Kadın						
Erkek						

### ÖRNEK 4: Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Tablosu

Tablo 4.4a. İlköğretim Öğrencilerinin Yardımlaşma Beceri Düzeylerinin Sınıfa Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

Grup	$n$	$\bar{x}$	Ss



**Tablo 4.4b. İlköğretim Öğrencilerinin Yardımlaşma Beceri Düzeylerinin Sınıfa Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları**

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar arası					
Gruplar içi					
Toplam					

**Tablo 4.4c. İlköğretim Öğrencilerinin Yardımlaşma Beceri Düzeylerinin Sınıfa Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Scheffe Testi Sonuçları**

Gruplar (i)	Gruplar (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	p

#### ÖRNEK 5: Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayısı Tablosu

**Tablo 4.5. İlköğretim Öğrencilerinin Yardımlaşma Düzeyleri ile Empati Düzeyleri Arasındaki İlişki ile İlgili Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayısı Sonuçları**

Değişkenler	n	r	p
Empati			
Yardımlaşma			

x= .....; SS=.....

#### ÖRNEK 6: Kruskal Wallis-H Testi Tablosu

**Tablo 4.6a. İlköğretim Öğrencilerinin Yardımlaşma Beceri Düzeyinin Sınıfa Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları**

Puan	Gruplar	n	Sıralamalar Ortalaması	X <sup>2</sup>	sd	p

**Tablo 4.5b. İlköğretim Öğrencilerinin Yardımlaşma Beceri Düzeyinin Sınıfa Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Mann Whitney-U Testi Sonuçları**

Gruplar	Grup 1	Grup 2	Grup 3
Grup 1	$\bar{x}_{sıra} =$		
Grup 2		$\bar{x}_{sıra} =$	
Grup 3			$\bar{x}_{sıra} =$

**ÖRNEK 7: Mann Whitney-U Testi Tablosu**

**Tablo 4.7. İlköğretim Öğrencilerinin Yardımlaşma Beceri Düzeyinin Cinsiyete Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Mann Whitney-U Testi Sonuçları**

Gruplar	N	Sıralamalar Ortalaması	Sıralamalar Toplamı	U	z	p

**ÖRNEK 8: Ki-Kare Testi Tablosu**

**Tablo 4.7. İlköğretim Öğrencilerinin Cinsiyetleri ile Akademik Başarı Durumları Arasındaki Bağımlılık Durumları ile İlgili Ki-Kare Testi Sonuçları**

	Başarılı		Başarısız		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Kız						
Erkek						
Toplam						
Pearson Ki-Kare			sd		p	