



Marmara Üniversitesi

Atatürk Eğitim Fakültesi

Eğitim Bilimleri Bölümü

Roehampton
University 
London

Sharing the Experience in Contemporary Issues in Education

Bir Günlük Konferans

Mayıs 2013

Recruiting and Training Outstanding Teachers: International Challenges: A Perspective From England



Prof. Dr. Michael Day Recruiting and training outstanding teachers: international challenges:A perspective from England başlıklı konuşmasını sundu.

Entep Anketi'ne göre sadece Kıbrıs, İrlanda ,Finlandiye ve İspanya'nın öğretmenliğin en prestijli meslekler arasında olduğuna yer vererek öğrencinin gelişmesinde en etkili olan etmenler arasında öğretmenin kalitesinin olduğu gerçeğine dikkat çekti. OECD verilerine dayanarak eski bürokratik sistemlerde bazı öğrencilerin öğrenebileceğine olan inanın modern sistemlerde her öğrencinin öğrenebileceği inanışına döndüğünü belirtti. Bununla beraber, çeşitli ülkelerdeki öğretmen adayı seçimindeki farklılıklara değindi. Entep anketine göre öğretmen maaşının performansa dayalı olmadığını özel sektörde çalışanlara oranla daha az kazanıldığını gösterdi. Daha sonra öğretmen kalitesinin boyutlarına değinerek bilginin zanaatle birleşimi formulünü ele aldı. Otonominin profesyonelliğe eşit olmadığını açıklarken öğretmenlerin öğretmenlik becerilerinin nasıl geliştirilebileceğine dair önerilerde bulundu.

Professional Development of Teachers In Turkey

Prof. Dr. Ayşen Bakioğlu 'Professional Development of Teachers in Turkey' başlıklı konuşmasını sundu. Profesyonel gelişmenin öğretmenlerin kendi içinde buldukları durumu da göz önünde bulundurarak uygulamada ve düşünsel alanda değişikliklere yol açan bir öğrenme süreci olduğuna değindi. Etkili profesyonel gelişimin spesifik akademik içeriğin öğrenimi ile öğretime odaklı öğretmenler arasında güçlü çalışma ilişkisi kuran girişimlere bağlı olduğunu belirtmiştir.

Profesyonel gelişimin bir parçası olan eylem araştırmasının öğretmenlerin meslektaşlarıyla öğrendiklerinin yayılmasını sağlamakta olduğunu açıkladı. Bununla beraber, öz dönüşüm uygulamalarıyla ilgili çoğu araştırmanın öğretmenlik lisans eğitimi sırasında elde edilen verilerden yararlandığı açıklandı.

Okulun ve okul yönetiminin öz dönüşümünün öğretmen tarafından uygulanmasının gerçekleşmesinde en önemli etmenlerden biri olduğu ortaya koydu. Profesyonel öğrenme topluluklarının profesyonel gelişimdeki yeri ortaya konularak okuldan sonra yorgun haldeki öğretmenlerin buluşmasından ziyade öğrenmeyi önceliğe alan öğretmen toplulukları olduğuna dikkat çekti Türkiye'de öğretmenlerin ancak %12'sinin pedagojik bir yayını izlediği ve okul zamanı içinde öğrenmeye zaman bulamadıkları ortaya koydu. Bunun yanında mentorluğun yeni gelen öğretmenin izole edilmesini engelleyerek okul içinde işbirliğine dayalı sınıfı yönetimi bozmadan risk almayı teşvik eden bir uygulama olarak profesyonel gelişime katkıda bulunduğu ortaya koydu. Bu unsurların öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin kariyer evreleri açısından incelenmesinin profesyonel gelişime çıkarımlarına değinerek sunumu sonlandırdı.



Entegrasyon ve Eğitim Politikaları (İngiltere Perspektifi)

Dr. Richard Race'e göre entegrasyon; devlet ile birey ya da topluluk arasındaki iki taraflı şartlı ilişkide gerçekleşir. Devlet politika yapma sürecini etkiler ve şekillendirir, böylece insanların ve toplumların nasıl şekillendiğini ve yine buna bağlı olarak kültürel ve sosyal olarak nasıl var olduğunu belirler. Buna bağlı olarak çokkültürlülüğün eşit hakları savunduğunu ve ayrımcılığa karşı çıktığını, yine çokkültürlülüğün tek başına sosyal bir kavram olarak ele alınamayacağını, çokkültürlülüğün kültürel çeşitliliğin durağan olmadığını ve sürekli değiştiğini de kabul eder. İngiltere çokkültürlülük ve entegrasyon eğitim çalışmalarından örnekler veren Dr. Race entegrasyon ve asimilasyon arasında ince bir çizgi olduğunu, asimilasyonun sadece devletin kontrolünün olduğu tek yönlü bağımlı bir ilişki olduğunu hatırlattı. Dr. Race çokkültürlü eğitimin metot, derinlik ve erişim faktörlerine bağlı olması gerektiğini belirtti. Entegrasyon üzerinde tekrar düşünülmesi gereken ve sosyal, kültürel ve eğitimsel gelişmeler göz önünde bulundurularak entegrasyonun nasıl uygulanacağı tekrar sorgulanmalıdır. Her şeye rağmen entegrasyon kültür, toplum ve eğitim ile ilgili anlayışımızı derinleştirmek için üzerinde düşünülmesi gereken önemli bir kavramdır. .





Mixed Points Between Early Childhood And Adult Education: Parent Education

Prof .Dr. Ozana Ural bu sunumunda okul öncesi eğitimin Türkiye'deki gelişimi ile ilgili ön bilgiler sunduktan sonra Marmara Üniversitesi ve bazı STK'larda yürütülen okul öncesi eğitim çalışmaları ve özellikle ebeveyn eğitimi ile ilgili yürütülen çalışmalar ile ilgili bilgiler vermiştir. Prof. Dr. Ural özellikle AÇEV bünyesinde yürütülen çalışmalar ile ilgili detaylı bilgileri katılımcılar ile paylaşmıştır.

Eğitim Reformu ve Öğretmen İhtiyaçları: 2007 Yılındaki Türkiye'deki Fen Eğitimi Reformu

Doç. Dr. Serhat İrez'e göre, eğitimde reformun amacı eğitim hedeflerinin daha etkili gerçekleştirilebilmesi için eğitimsel program ve uygulamaların geliştirilmesidir. Eğitimsel araştırmayla ilgili alan yazına baktığımızda öğretmenlerin değişime direnç göstermesinin dışsal (ebeveyn baskısı vb.) ve içsel (liderlik, iletişim vb.) faktörlere bağlı olduğunu görüyoruz. Türkiye'de Fen eğitimi alanında yapılan reformlara baktığımızda son 10 yılda birçok çalışmanın yapıldığını son reformun ortaokul kademesinde 2007 yılında olduğunu, bu reformun hem içerik hem de yapıyla ilgili olduğunu, ortaokulun bu reformla 4 seneye çıktığını ve bu reformla birlikte Fen alanında yeni biyoloji, fizik ve kimya eğitim programı ve müfredat malzemelerinin tanıtıldığını görüyoruz.

Bu son müfredat değişikliğinin öğretmenlere bir öncekinden aslı itibariyle bile çok farklı bir dünya sunduğunu görüyoruz. Yapılan analizlere göre bir öncekiyle karşılaştırıldığında yeni müfredat ontolojik, epistemolojik ve pedagojik bağlamda süreçte bir öncekinin karşıtı bir yapıdadır. Yeni müfredatta ikinci kısımda yer alan biyoloji Kuhn'un paradigmasını yansıtıyor. Bu yeni eğitim dünyasında öğretmenler yeni eğitim amaçları ve hedeflerle karşılaşır, bilimsel bilginin doğasına yeni bir anlayış geliştirirler ve insanların nasıl amaçları ve hedeflerle karşılaşır, bilimsel bilginin doğasına yeni bir anlayış geliştirirler ve insanların nasıl öğrendikleri ile ilgili farklı bir teori ile hareket ederler.



Methodological Approaches to Educational Research in Turkey

Doç Dr. Ali Delice sunusunda genel olarak yapılan araştırmanın ne tür bir araştırma, bağlamsal bir çalışma mı yoksa paradigma mı olduğunu, metot, Türkiye'deki metodolojik yaklaşımlardan bahsetti.

Araştırma gerçeğe ve gerçekliğin realitesine ulaşmak için gerçekleştirilir ve bir araştırma yaparken metodolojik yaklaşımdan önce paradigma ve araştırmayı destekleyecek araştırma yöntemine karar vermek önemlidir.

Eğitimsel açıdan baktığımızda paradigmayı bir dünya bakışı, genel bir bakış ve gerçek dünyanın karmaşıklığını ortadan kaldırma yöntemi olarak görebiliriz.

Paradigmanın çeşitli eğitim alanlarında nasıl görüldüğüyle ilgili bilgi verdikten sonra araştırma yönteminin seçiminin bir çalışmayı uygulamak için seçilen felsefi yaklaşım olan araştırma paradigmasına bağlı olduğunu



Review Of National Curriculum Development in Turkey

Yrd. Doc. Dr. Hayati Şeker' Review of national curriculum development in Turkey' başlıklı konuşmasını sundu.

Türkiye'de 1920'de ilköğretim programlarının yeniden düzenlendiğini ele alarak çevrenin ve ihtiyaçlarının bu dönemde önem arz ettiğini açıkladı.1924'te Tevhid-I Tedrisat Kanunu'yla beraber ilk müfredat geliştirme çabalarına değinerek bu çabaların daha sonraki lise müfredat geliştirme çabalarına yol açtığına değindi. 1943'te Köy Enstitüleri'nin programına göre 114 haftanın kültürel temalara ayrıldığını belirtmiştir. 1970'lerin liselerin düzenlenmesine olanak verdiğini ve yükseköğretime geçişin düzenlendiğini açıkladı.En son müfredat reformu 2005 yılında içeriğin temalar altında alındığını ve içeriğin azaltıldığını belirtti.Bununla beraber öğretmenlerin yapılandırmacı eğitim için hazır olmadığını ve üniversite eğitimi üzerindeki çıkarımlara değinerek sonlandırdı.

