

**MARMARA ÜNİVERSİTESİ**  
**ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ**

**1. YARIYIL**  
**FIRST SEMESTER**

**Türk Dilbilgisi I: Ses Bilgisi (2-0-2)**

Türkçenin tarihsel gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri ailesi. Türkiye Türkçesinin sesbilgisi özellikleri; sesler (ünlü ve ünsüzler), ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları (ünlü uyumu, ünsüz uyumu); ses (ünlü ve ünsüz) değişimleri (darlaşması, yuvarlaklaşma, benzeşme, ayrışma, türeme, düşme, ötümlüleşme, ötümsüzleşme; kaynaşma, ünlü çatışması, ikileşme), kaynaştırma ünsüzleri, bağlantı ünlüsü; hece.Yazım bilgileri: Tarih boyunca kullanılan Türk alfabeleri; yazımın önemi ve gerekliliği; ses değişmelerinin yazıda gösterilmesi; hecelerin yazılışı, satır sonlarında sözcüklerin hecelere bölünerek yazılışı; yazım uygulamaları

**Turkish Grammar I: Phonology (ECTS:5)**

Historical development of Turkish and its area of expansion. Family of Turkic languages. Phonological features of Turkish spoken in Turkey. Vocals, consonants and their characteristics, vowel harmony. Voiced and unvoiced consonants. Resulting phonological changes. Basics of writing: Turkish alphabets throughout history, importance of writing and its necessity phonics, syllabification. Practice writing.

**Osmanlı Türkçesi I (2-0-2)**

Arap harfli Türk abecesi, bitişik ve ayrı harfler, yazma çalışmaları.

**Ottoman Turkish I (ECTS:5)**

Turkish alphabet in Arabic letters, compound and separate letters, writing practises.

**Edebiyat Bilgi ve Kuramları I (2-0-2)**

Edebiyata ait kavramlar, bunların birbirleriyle ilişkileri, nazım ve nesir türlerini belirleyen öğelerin yöntem açısından karşılaştırılması, edebiyata konu olan olaylar ve sonuçları, edebi düşünce hareketleri; sistematik edebiyat teknikleri ve edebiyat kuramları.

**Literary Knowledge and Theories I (ECTS:4)**

Literary notions and their relationships. Comparison of elements determining prose and poetic genres. Subjects, events that affect literature and their consequences. Systematic literary techniques and theories of literature

**Yazı Yazma Teknikleri (1-2-2)**

Yazı kavramı, güzel yazma yöntem ve teknikleri, büyük temel harfler, küçük temel harfler; eğik büyük yazı harfleri ve yazılış yönleri, bitişik eğik yazı küçük harfleri ve yazılış yönleri, rakam ve işaretlerin yazılışı, büyük ve küçük temel harflerle bitişik, dik ve eğik el yazısı, dik ve eğik el yazısıyla metinler oluşturma, çeşitli dekoratif, antik vb. yazılar, uygulama çalışmaları, düzgün ve okunaklı yazı uygulamaları.

**Writing Techniques (ECTS:4)**

Notion of writing, techniques and methods of writing, basic capital and small letters Slanting forward and backward capital letters. Numbers and figures and creating texts as such. Various decorative, antique writing. Practice writing neat and readable texts

**Sözlü Anlatım I (2-0-2)**

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan

düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri I: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

#### **Oral Expression I (ECTS: 4)**

Basic features of verbal language and verbal communication. Verbal narration; basic features speaking ability (using natural language and body language); basic principles of a good speech; basic features of a good speaker (stress, tone, pause, diction, etc.). Prepared and unprepared speech; steps in prepared speech (the selection and restriction of the topic; the determination of the purpose, point of view and main and secondary opinions; planning, writing the text, the presentation of the speech). Types of speech I: (Dialogues, reportage, presentation, replying questions, celebrating and an important event such as christmas, birthday, felicitation ect.) giving directions, talking on the phone, asking for a job, interviewing, radio and TV speeches, attending as a speaker to different culture and art programs, etc.). Making an unprepared speech on different subjects, exercises and samples of speech and verbal narration practices, correcting the language and narration errors in the speeches.

#### **Yazılı Anlatım I (2-0-2)**

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

#### **Written Expression I (ECTS:4)**

Basics of written communication. Major differences between written and oral language. Expression: oral and written, subjective versus objective expression. Paragraph types. Definition of text types and conditions. Structured writing and outlining. Cohesion and coherence. Practice writing. Precise writing. Correcting linguistic and expression errors.

#### **Yabancı Dil I (3-0-3)**

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılacaktır.

#### **Foreign Language I (ECTS: 0)**

This course is designed for undergraduates to learn a foreign language in order to make use of the skills of reading, listening and writing in their own academic studies. The objective of the course is to improve students' foreign language skills and competences by creating interesting and communication and learning contexts.

#### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)**

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

### **Atatürk Principles and Revolution History I (ECTS:0)**

Concepts, definitions, definitions of class methods and resources, Industrial Revolution and French Revolution, Collapse of Ottoman Empire (XIX. Century), Reorganization Order, I. and II. Constitutional Monarchy, Tripoli and the Balkan Wars, World War I, Mondros Armistice Treaty, Wilson Principles, Paris conference, M. Kemal's Arrival to Samsun and Condition of Anatolia, Amasya Circular, National Conferences, Opening of the Ottoman Parliament, Foundation of the Turkish National Assembly TBMM and Civil Rebellions, The law of Teskilat-i Esasi, The Foundation of Regular Army, I. and II. Inonu, Kutahya-Eskisehir, Sakarya War and Great Attack, Treaties during Independence War, Lozan Treaty, Abolish of Sultanate.

### **Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)**

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim bilimlerinde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

### **Introduction to Educational Science (ECTS:4)**

Fundamental concepts of education, the relationships between education and other sciences (educational philosophy, social, legal, psychological, economical, and political foundations), historical development of educational science, tendencies of educational science in 21. century, research methods in educational sciences, the structure and properties of Turkish National Educational System, the role of teacher in educational system, properties of teacher occupation, applications and development in teacher training programs.

## **2. YARIYIL**

### **SECOND SEMESTER**

### **Türk Dilbilgisi II: Şekil Bilgisi (2-0-2)**

Türkçenin yapısal özellikleri; sözcük (kök, gövde, taban, ek), kökenlerine göre sözcük türleri [yerli sözcük, yabancı sözcük: kökenbilgisi(etimoloji)], yapılarına göre sözcük türleri (yalın sözcük, türemiş sözcük, bileşik sözcük), türlerine göre sözcükler [ad, sıfat, eylem(fiil), belirteç(zarf), adıl(zamir), bağlaç, ilgeç(edat), ünlem]; Türkçenin ekleri (a) yapım ekleri, b) çekim ekleri, c) fiilimsi ekleri, d) çatı ekleri, e) ekfiil ekleri); Türkçede sözcük türetme yolları. Sözcük vurgusu. Sözcüklerin kök/gövde ve eklerini çözümleme uygulamaları. Yazım bilgileri: Kimi sözcüklerin ve eklerin yazımı ("ile" sözcüğünün yazılışı; "imek" ekfiilinin çekimli biçimlerde yazılışı; "ise" ve "iken" birimlerinin yazılışı "-ki" ekiyle "ki" bağlacının yazılışı, "-de" ekiyle "de" bağlacının yazılışı, fiilimsilerin yazılışı); yabancı sözcüklerin yazılışı, büyük ve küçük harflerin kullanıldığı durumlar; gün ve ay adlarının yazılışı; sayıların yazılışı, Romen rakamlarının yazılışı; Güneş, Ay ve gezegen adlarının yazılışı; bileşik sözcüklerin yazılışı; terimlerin, deyimlerin ve atasözlerinin yazılışı; ikilemelerin yazılışı; pekiştirmeli sözcüklerin yazılışı; yazım uygulamaları

### **Turkish Grammar II: Morphology (ECTS:6)**

Structural features of Turkish, loan words, etymological features. Simple nouns, compound nouns. According to types: nouns, adjectives, pronouns, adverbs, verbs, prepositions, conjunctions, gerunds and deriving vocabulary. Turkish affixes: derivational and inflectional, gerund, voice, . Stress patterns, analysis of vocabulary: prefix, infix, suffix. Dealing with spelling errors. Basics of writing: writing of certain words and affixesKnowing basics: loan words, capital and small letters, writing numbers and Roman letters, spelling of days of the week and months. Spelling of compound words, idioms and proverbs. Practice writing.

### **Osmanlı Türkçesi II (2-0-2)**

Osmanlı Türkçesinin dil ve yazım özellikleri, Arapça ve Farsça sözcükler, tamlama çeşitleri. **Ottoman Turkish II (ECTS:5)**

Linguistic and writing features of Ottoman Turkish, Arabic, Persian words, kinds of phrases.

### **Edebiyat Bilgi ve Kuramları II (2-0-2)**

Türk edebiyatının başlangıcından günümüze kadar geçirdiği aşamalar, edebi türler, nazım şekilleri, vezin ve kafiye çeşitleri, edebi sanat anlayışları.

### **Literary Knowledge and Theories II (ECTS: 5)**

Phases from the beginning to the present time, literary genres, poetic forms, meter and rhymes, understanding art of literature.

### **Yazılı Anlatım II (2-0-2)**

Yazılı anlatımda düşünceyi temellendirme yolları (tanımlama, örneklendirme, karşılaştırma, tanık gösterme, alıntı yapma, istatistiklerden yararlanma); anlatım biçimleri (açıklayıcı, tar-tışmacı, betimleyici, öyküleyici anlatım); bunlar üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları. Bilgilendirici metinler (makale, köşeyazısı, söyleşi, fıkra, deneme, eleştiri, günlük, anı, gezi yazısı, yaşamöyküsü, özyaşamöyküsü v.b.) üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma denemeleri. Yazınsal metinler (şiir, öykü, roman, oyun, deneme vd) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

### **Written Expression II (ECTS:5)**

Ways of written expression and theoretical work, (defining, exemplifying comparing, referencing, quoting, making use of statistics) Styles, (expository, argumentative, narration, and story telling). Informative texts (essays, chatting, critical writing, diary etc.) Studying samples of written works. Correcting errors in written work.

### **Sözlü Anlatım II (2-0-2)**

Metin okuma teknikleri (sesli okuma, sessiz okuma, güdümlü okuma, eleştirel okuma vd); okunan metinleri, izlenen olay, film, tiyatro vb'yi sözlü olarak anlatma çalışmaları (özetleme, değerlendirme ve yorumlama); konuşma türleri II: (topluluk karşısında konuşma: bir olayı, anıyı anlatma; bir duyuruyu iletme; öykü, oyun, film anlatma; ders anlatma, konferans verme, söylev/nutuk, v.b.; tartışmalı toplantılarda yapılan konuşmalar: tartışma, münazara, açıkloturum, panel, forum, sempozyum, kurultay(kongre), seminer, çalıştay vb); konuşmada kullanılacak anlatım biçimleri (tartışmacı, açıklayıcı, betimleyici ve öyküleyici anlatım); konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar, değişik konularda hazırlıklı konuşma yapma; konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

### **Oral Expression II (ECTS:5)**

Text reading techniques (reading aloud, silent reading, controlled reading, critical reading); verbal narration of texts that are read and events, films, theatre oplays, etc. That are watched (summarizing, evaluation and interpretation). Types of speech II: (speaking in front of a group, narrating an event or a memory, conveying an announcement, narrating a story, game or a film; lecturing, giving a conference, speech, etc. Speeches made in meetings with discussions: discussion, debate, panel discussion, panel, forum, symposium, congress, seminar, etc.) types of narration that can be used in speech argumentation, explanatory, description and narrative), exercises on samples of speech, making a prepared speech on different subjects; correcting the language and narration errors in the speeches.

### **Yabancı Dil II (3-0-3)**

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

### **Foreign Language II (ECTS:0)**

This course is planned to have college students use their abilities on speaking, listening, and writing within the activities that require for the academic work in their fields. In this course, it is aimed to move the students' knowledge and skills acquired form “Foreign Language I” course to a next level.

Students' linguistic and communicative skills and their foreign proficiencies will be developed by interesting contexts, giving exercises that promote the functionality of the language, demonstrating the use of language in real communication skills.

### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2-0-2)**

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

### **Atatürk Principles and Revolution History II (ECTS:0)**

The revolutions in political area, political parties and attempts to transition for multi-parties political life, the revolution in legal area, regulation of social life, reforms in economy, Turkish foreign policy between 1923-1938, Turkish foreign policy after Atatürk, The Principles of Turkish Revolution: (Republicanism, Populism, Secularism, Reformism, Nationalism, Statism). Integral principles.

### **Eğitim Psikolojisi (3-0-3)**

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

### **Educational Psychology (ECTS : 4)**

Education-Psychology relation, definition of educational psychology and its manner, fundamental concepts related to learning and development, features of development (physical, cognitive, emotional, social and ethical developments), the factors affecting learning, learning theories, the reflections of learning theories to the teaching processes, effective learning, the factors affecting learning (motivation, individual factors, group dynamic, and the effects of these factors on classroom teaching processes).

## **3.YARIYIL THIRD SEMESTER**

### **Türk Dil Bilgisi III: Sözcük Bilgisi (2-0-2)**

Sözcük ve sözcük bilgisi çalışmaları; adlar: ad, önad(sıfat), adıl(zamir), belirtgeç(zarf) ve bunlarla ilgili uygulamalar, eylemler(fiiller), bunlara ilişkin uygulamalar; ilgeçler(edatlar), bağlaçlar, ünlem.

### **Turkish Grammar III: Vocabulary (ECTS: 4)**

Studying Vocabulary: nouns, adjectives, pronouns, adverbs, verbs and related applications. Prepositions, conjuntions and interjections.

### **Eski Türk Edebiyatı I (2-0-2)**

15.-16. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Dönemin dil anlayışı, toplumsal durumu ve dünya görüşünü ortaya koyacak çalışmalar. Divan edebiyatının temel özellikleri, belli başlı türleri ve önemli temsilcileri.

### **Old Turkish literature I (ECTS: 4)**

Analysis of selected texts from 15.16.century Turkish literature. Understanding the Language works of the era, social conditions and viewing world. Basics of Divan Literature, major genres. Important representatives.

### **Yeni Türk Edebiyatı I (2-0-2)**

Birinci ve İkinci Dönem Tanzimat Dönemi Türk Edebiyatı ürünlerini tanımaya yönelik çalışmalar. Dönemin önemli ürünlerinden seçilen metinler üzerinde çözümlemeler yapma ve böylece dönemin özellik ve etkilerini saptama çalışmaları. Dönem içinde önem kazanan sanatçıların toplumsal, kültürel

etkilerinin yapıtlarından yola çıkarak belirlenmesi. Servet-i Fünun ve Fecr-i Âti dönemi Türk edebiyatında belli başlı kişilikler ve döneme yön veren toplumsal olaylar. Bu dönemlere ait ve karakteristik özellikler gösteren bazı ürünlerin çözümlenmesi ve bunların Türkçe eğitiminde kullanılması.

#### **Modern Turkish Literature I (ECTS: 4)**

Studying works to know first and second Tanzimat period. Analysing selected texts from this era and works to know the features of the era. Identifying the artists moving from their Works. Servet-i Fünun and Fecr-i Ati era Prominent figures and social phenomena. Analysing typical texts and their applications in teaching Turkish.

#### **Seçmeli I: Eski Türkçe ve Metin İncelemeleri (2-0-2)**

Kaynaklara dayalı olarak ilk biçimlerin ve bilgilerin sunulması. Değişik abece ile dikkat yoğunluğu sağlanması. Yeni kelime kazandırılması.

#### **Elective I: Old Turkish and Text Search (ECTS: 4)**

Presantation of information about the first source texts of language. Motive with diffrent alphabets.

#### **Dil ve Kültür (2-0-2)**

Kültür kavramı, kültürün kaynakları, kültür öğeleri, uygarlık kavramı, kültürün ulusal benlik, ulusal kişilik, kültürel kimlik ve kültürel kişilik oluşturmadaki rolü, Türkçe öğretiminde kültür aktarımı, kültür aktarımının yasal dayanakları, kültürel kimliğin geliştirilmesi, bir kültür unsuru olarak dil, dil ve kültür ilişkisi, dilin kültür taşıyıcı özelliği, dilin kültürü koruması ve geliştirmesi, yazınsal metinler yoluyla ulusal ve evrensel değerlerin aktarılması, Türk kültürünü aktaracak metinler ve bunların eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi, Türk tarihi, Türk kültürü ve Türkçe ilişkisi, dil sosyolojisi bakımından dil, kültür ve medeniyet bağlantısı, medeniyet-kültür ilişkisi ve iki kavramın farklı yönleri.

#### **Language and Culture (ECTS: 4)**

Concept of culture, fountains of culture, components of culture, civilization concept, the role of culture in determining national consciousness, national personality, national, ID and cultural ID, language as a cultural integral, relations between language and culture. The culture conveying feature of language, the feature of language protecting and developing culture, conveying national and universal virtues through written text, the texts which will convey Turkish culture and assessment of them through critical point of view, Turkish history, relations between Turkish culture and Turkish language from the point of language sociology view, the connection between culture and civilization, relations between civilization and culture and different aspects of these two terms.

#### **Bilgisayar I (2-2-3)**

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

#### **Computer I (ECTS: 3)**

Information Technologies, basic concepts of software and hardware, operating systems in general, word-processing programmes, worksheet programmes, data presentation, the use of the Internet in education, the influences of It on social structure and their place in education, ethical concepts and issues in IT saffety.

#### **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2-3)**

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

### **Teaching Technologies and Material Design (ECTS :3)**

Concepts related to teaching technology, the features of varied teaching technologies, the place and usage of teaching technologies in teaching process, determination of technologic needs of school and classroom, appropriate technology planning and performing, two and three dimensional material development by means of teaching technologies, developing teaching tools (work sheets, activity planning, papers for overhead, slides, visual media (VCD, DVD) materials, computer supported tools), examination of educational software, evaluation of teaching tools in varied quality, internet and distant education, visual design principles, investigation on teaching materials regarding activities, the use of teaching technologies in Turkey and in the world

### **Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

### **Principles and Methods of Teaching (ECTS: 4)**

The major concepts related to teaching, learning and teaching principles, the importance and benefits of planned study, teaching planning

## **4. YARIYIL**

### **FOURTH SEMESTER**

### **Türk Dilbilgisi IV: Cümle Bilgisi (3-0-3)**

Sözdizimi, Türkiye Türkçesi söz diziminin genel özellikleri-ilkeleri; belirtme öbekleri; cümle, cümlenin öğeleri, türleri, cümle çözümü.

### **Turkish Grammar IV: sentence structure (ECTS: 4)**

Syntax, general features and principles of Turkish spoken in Turkey. Phrases, sentence, parts of sentence types and analysis.

### **Eski Türk Edebiyatı II (2-0-2)**

17.-18. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Aruz ölçüsünün temel mantığı. Aruz öğretiminde karşılaşılan sorunlar. Aruz ölçüsünün melodisini öğretmeye yönelik çözümlene çalışmaları. Aruz ölçüsünün Türkçe ve edebiyat öğretiminde kullanmaya yönelik modern çalışma biçimleri ve yöntem geliştirme.

### **Old Turkish literature II (ECTS: 4)**

Analysing selected texts from 17.18.century Turkish literature. Basics of Aruz metre and problems faced. Applications of Aruz Literature in order to teach its melody. Method development in using Aruz in teaching Turkish and literature.

### **Yeni Türk Edebiyatı II (2-0-2)**

Milli edebiyat dönemindeki düşünce hareketleri, bu hareketlerin ortaya çıkardığı edebiyat yönelimlerinin en az birer yapıt okunmasıyla ortaya konması. Bu dönemlere ait önemli edebiyatçıların belirgin özellikleriyle birlikte tanıtılması. Milli edebiyat döneminin 20. yüzyıl Türk edebiyatına etkileri.Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında 50'li yıllara kadar olan gelişmeler. Düzyazı, şiir ve tiyatro alanında ortaya çıkan önemli yapıtların incelenmesi.

### **Modern Turkish Literature II (ECTS:4)**

Movements of Thought in National Literature, and the resulting literary directions by providing at least one text. Introducing man of literature of the era. The effects of 20. century era on Turkish literature. Developments in Republic era until 1950s. Studying Prose, poetry and theater.

### **Genel Dilbilimi (3-0-3)**

Dilbilim kavramı ve dilbilimin temel kavramları. Saussure ve yapısalcılık, Avrupa (Prag dilbilim okulu) ve Amerikan yapısalcılığı, sözcük kuramları, göstergebilim gibi çeşitli alanların dil incelemeleriyle ilgili yaklaşımlarının tanıtılması. Dilbilim çalışmalarına yön veren önemli kişiliklerin (Martinet, Bloomfield, Harris, Hjelmslev, Chomsky vb.) çalışmalarlarıyla birlikte ele alınması. Betimsel boyutun yanı sıra dilin kullanımına yönelik edimbilimsel çözümlerinin de yapılması.

### **General Linguistics (ECTS:4)**

Concept of linguistics and basic concepts of linguistics. Saussure and structuralism, Europe (Prague Language School) and American Structuralism, verbalism theories, introduction of various domains related to language examining such as index science. Studying important scholars (Martinet, Harris, Bloomfield, Hjelmslevs, Chomsky...) who led the way to linguistics studies. Study of performance solutions to language use with descriptive dimension.

### **Etkili İletişim Becerileri (3-0-3)**

Kişilerarası iletişimin tanımı, iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

### **Effective Communication (ECTS:4)**

The definition of communication between people, communication model, the elements and features of communication, effective listening and feedback, factors preventing communication between people (source, canal, receiver...), factors facilitating communication, the role and usage of feelings in communication, dispute in communication and prevention of it, significant factors to be considered in student, teacher, parent communication, communication applications.

### **Seçmeli II: Dil Felsefesi (2-0-2)**

Dilin varlık-yapısı ve bu varlık-yapısının başka varlık-alanıyla olan ilgisi, dilin hayatla ve subjektiflerle olan bağları ve dilin insan için taşıdığı anlamlar.

### **Elective II: Language Philosophy (ECTS: 4)**

Ontologic structure of language and relationship of this structure with others.

### **Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)**

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

### **Scientific Research Methods (ECTS: 3)**

Science and fundamental concepts (fact, knowledge, absolute, right, wrong, universal knowledge etc...), fundamental knowledge in relation to history of science, scientific methods and different ideas for these methods, problem, research model, population and sampling, data collection and data collection methods (quantitative and qualitative data collection techniques), data recording, analysis, interpretation and report.

### **Bilgisayar II (2-2-3)**

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

### **Computer II (ECTS : 5)**

Basic concepts of CAL (Computer assisted learning), its components and theoretical foundations, its advantages and limitations, methods of practicing CAL, main ways of using CAL in schools, selection



and assessment of educational software, database applications, distance learning activities, negative affects of computer and the internet on children and adolescents and ways of preventing these affects.

## **5. YARIYIL FIFTH SEMESTER**

### **Anlama Teknikleri I: Okuma Eğitimi (2-2-3)**

Okuma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenler ve okuma becerisine yönelik tekniklerin incelenmesi. Okuma çeşitleri ve amaca bağlı olarak okuma çeşidinin seçimi. Türkçe eğitiminde okuma becerisini geliştirme çalışmaları. ‘Eleştirel okuma’ kavramını metinlerden yola çıkarak örnekleme, eleştirel okuma çalışmaları ve alıştırmaları yapma.

### **Comprehension Techniques I: Reading Education (ECTS: 5)**

The explanation of reading skill theoretically with its theoretical dimensions. The things that are to be done for the reading habit to be common in the society, and the examination of techniques towards reading skill. Types of reading and the selection of reading type in accordance with the purpose. Exercises to improve reading skill in Turkish education showing examples of “critical reading” concept through texts, doing critical reading studies and exercises.

### **Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi (2-2-3)**

Dinleme becerisini geliştirici çalışmalar yapma. Ruhbilim araştırmalarından da yararlanarak dinleme etkinliğinin işleyişini ve verimlilik sürelerini belirginleştirme; dikkat sürelerinin belirlenmesi; bellekte tutma ve kavrama çalışmalarına dikkat çekme. Çeşitli ses ve görsel iletişim araçlarını kullanarak, tümel dinleme-anlama, seçici dinleme-anlama çalışmalarını örnekleme. Öğretmen adaylarına, ilköğretimdeki Türkçe derslerinde kullanmak üzere çeşitli dinleme-anlama alıştırmaları gösterme, tanıtmaya ve bu alıştırmaları kendilerinin de geliştirebilmeleri için olanak sağlama. Sınıf içinde çeşitli dinleme alıştırmaları gerçekleştirme.

### **Comprehension Techniques II: Listening Education (ECTS: 5)**

Doing exercises improving listening skill. Specifying the validity and the usefulness periods of listening activity making use of psychological investigations; the determination of attention periods; attracting the attention to the memorizing and comprehension activities. Giving examples of general listening comprehension and selective listening-comprehension exercises using various phonetic and visual communication tools. Showing and introducing various listening-comprehension exercises to the candidate teachers for them to use these in Turkish lessons, and assuring possibilities for them to be able to develop such kind of exercises by themselves. Realizing various listening exercises in the class.

### **Türk Eğitim Tarihi (2-0-2)**

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

### **History of Education in Turkey (ECTS : 4)**

The importance of history of Turkish education from an educational perspective, The state of education and teacher training institutions before the republican period. Turkish Educational Revolution 1: its historical background, philosophical, intellectual, and political foundations of the Revolution. 2: The Act of Integration and Unification of Educational Institutions: its historical background, scope, application and importance; Secularism in Turkish Educational System. 3: Co-education and education of girls, Writing Reevaluation, public schools, public houses, fundamental principles of Turkish Republic’s educational system. Village Institutions, Institutes of Education and Teacher High Schools. Universities and teacher training. Recent improvements in Turkish education.

**Dünya Edebiyatı (3-0-3)**

Dünya edebiyatından Türkçeye özenle çevrilmiş ve dünya edebiyatında tanınmış kitapların okunması ve çözümlenmesi. Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin, ezberci ve geleneksel özetleme, karakter tahlili ve betimleme anlayışına kaymadan, çağdaş edebiyat çözümleme anlayışları doğrultusunda incelenmesi. “Okuma Eğitimi” dersinde kazanılan ipuçlarını kullanarak eleştirel okuma uygulamaları.

**World Literature (ECTS: 4)**

Reading and examining the books well known and diligently translated from the world literature. Examining of a selected work from the world literature to understand contemporary literature without memorizing or traditional summing up or character analysis or illustration sense. Critical reading practises using the hints gained in “Learn to Read” lesson.

**Türk Halk Edebiyatı I (2-0-2)**

Halk Edebiyatı kavramının saptanmasına yönelik çalışmalar. İslamiyet öncesi ve sonrası eski Türk destanları, masalları, efsaneleri, halk hikâyeleri ve şiirleri. Halk edebiyatının kollarını tanıma. Metinler üzerinde çözümleme çalışmaları. Bu metinlerin ilköğretim için uygun olanlarını seçme çalışmaları.

**Turkish Folk Literature I (ECTS: 4)**

Studies directed at determining the notion of folk literature. Before and after Islam Turkish epics, tales, stories, myths, folk stories and poems. To know the branches of folk literature. Text analysis. Selecting texts appropriate for primary education.

**Özel Öğretim Yöntemleri I (2-2-3)**

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

**Special Teaching Methods I (ECTS : 5)**

Basic concepts specific to the domain and the relations of these concepts with the domain teaching, legal basis of the domain initially on the constitution and organic law of national education, general purposes of teaching a domain the method used in it, technical tool-equipments and materials. Examination of related instructional programs (aim, acquirement, thema, unit, activity...) examination and assessment of book samples of the lesson and teacher-students'

**Sınıf Yönetimi (2-0-2)**

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

**Classroom Management (ECTS: 4)**

Fundamental concepts related to class management, communication and interaction in class, the definition of classroom management, differentiation of the concept of classroom management from providing discipline in classroom, interior and exterior factors affecting class environment, class management methods, developing norms and applications, arranging physical environment of the classroom, management of misbehaviors in class, management of time in class, class organizations, setting up appropriate classroom environment for learning (examples and recommendations)

## **6. YARIYIL SIXTH SEMESTER**

### **Anlatma Teknikleri I: Konuşma Eğitimi (2-2-3)**

Konuşma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Düşüncenin betimlenmesi, açılımı, savunulması ve kanıtlanması, örneklenerek açık seçik biçimde üretim aşamasına sokuluşunun mercek altına alınması. Konuşma organları, diyafram kontrolü. Ses çalışmaları. Belli bir konuda akıcı ve güzel konuşma becerisinin geliştirilmesi. Öğretmen adaylarının, ilköğretim Türkçe dersleri için çeşitli konuşma alıştırmalarıyla tanıştırmaları ve konuşma becerilerini geliştirebilmeleri için uygulama ortamlarının hazırlanması.

### **Narration Techniques I: Speaking Education (ECTS: 5)**

Explanation of speaking ability theoretically. Describing, interpreting, defending and proving an opinion, and examination of its being put through production stage clearly. Speaking organs, diaphragm control. Voice studies. Improving fluent and good speaking ability on a specific subject. Introduction of candidate teachers to various speaking exercises for Primary School Turkish lessons and preparation of practice conditions for them to improve their speaking abilities.

### **Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi (2-2-3)**

Yazma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Yazılı metin türleri konusunda öğrencileri bilinçlendirme ve uygulama çalışmalarıyla öğretmen adaylarının hem öğrenen hem de öğretici kişi olacakları bilinciyle hareket etmeleri için yazma çalışmalarının yapılması.

### **Narration Techniques II: Writing Education (ECTS: 5)**

Explanation of writing ability theoretically. Making students conscious about the types of written text and making writing practises so that the candidate teachers act being conscious about the fact that they will be both the learner and the teacher.

### **Türk Halk Edebiyatı II (2-0-2)**

Halk şiirinin önemli temsilcilerini ve örneklerini tanıma, temel özelliklerini ve halk şiirinin dil özelliklerini, yöresel kullanımlarını saptama. Halk şiiri ve halk hikâyelerini ilköğretimin çeşitli düzeyleri için eğitsel bakış açısıyla değerlendirme.

### **Turkish Folk Literature II (ECTS: 4)**

Knowing foremost representatives and examples of folk literature , basics of local usage, and aspects of local usage. Assessing folk poetry and stories from an educational viewpoint and for different levels in primary education.

### **Çocuk Edebiyatı (2-0-2)**

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlemesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

### **Children’s Literature (ECTS:4)**

Development of child literature both in the world and Turkey. The importance of encountering good quality books during childhood and the tasks of child literature Works to bring up sensitive and thoughtful individuals who develop reading habit. Examining of features in sample books bound to be found in the child literature. (Design, content, educational). Presenting bad quality books with samples and discussion of how these books negatively affect child development. Categorizing of the books read

and assessed by the teacher candidates according to children's age group to see if appropriate and studies to determine what benefits children can get over these books. Determining the benefits of written genres (legends, tales, poems, narrations, novels, ...) and verbal activities (making a count game, tongue twister, puzzle...)

### **Uygarlık Tarihi (2-0-2)**

Giriş, Mezopotamya uygarlıkları, Mısır uygarlığı, İran uygarlığı, Çin ve Hint uygarlıkları, Anadolu uygarlıkları, Orta Asya Bozkır uygarlığı, Yunan ve Helen uygarlığı, Roma ve Bizans uygarlığı, Orta Amerika uygarlıkları, İslam uygarlığı, Batı uygarlığı, keşifler ve bilimsel buluşlar.

### **History of Civilisation (ECTS: 4)**

Entry, Mesopotamia civilizations, Egyptian civilization, Chinese and Indian civilizations, Anatolia civilizations, Central Asian plain civilizations, Greek and Helena civilization, Roman and Byzantine civilization, Central American civilizations, Islamic civilizations, Western civilizations, explorations and scientific findings.

### **Özel Öğretim Yöntemleri II (2-2-3)**

Türkçe öğretiminin yöntem, teknik, kavram, ilke, ortam ve dayanakları, yönetmelikleri, öğrenme-öğretme süreçleri, ilköğretim okullarında uygulanmakta olan Türkçe dersi öğretim programlarının eleştirel bakış açısıyla incelenip değerlendirilmesi, etkinlikler yoluyla okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin dilin kurallarına uygun olarak geliştirilmesi, dilbilgisi öğretim alanındaki bilgilerin beceriye dönüştürülmesi, Türkçe öğretiminde kullanılacak metinlerin seçimi, metnin özellikleri, metinle ilgili soruların hazırlanması ve değerlendirilmesi, metnin çeşitli yönlerden incelenmesi, kazanılan bilgi ve becerilerin daha kalıcı olmasının sağlanması için uygulama çalışmaları, ölçme- değerlendirilmenin araç, tür ve yöntemleri, Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme. Düzeye uygun metinlerle çağdaş bir öğretim ortamı hazırlama çalışmaları.

### **Special Teaching Methods II (ECTS: 4)**

The method, technique, concept, principle, situation and basis of Turkish teaching, its legislation, length of learning, teaching, critically examining and evaluation of teaching methods of Turkish lesson applied at primary schools. Development of listening, reading, speaking, writing skills through activities fitting to the structure of language, transforming of knowledge at language teaching into skills, choice of the texts which will be used in Turkish teaching, text characteristics, preparation and assessment of questions on texts, studying the texts in various angles and making the acquired knowledge more permanent, equipments, kinds and methods of surveying and evaluation, surveying and evaluation at Turkish teaching. Studies of preparing a teaching situation through appropriate texts suitable to the level.

### **Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)**

Eğitimde ölçme ve değerlendirilmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

### **Assesment and Evaluation (ECTS : 4)**

The importance and role of assessment and evaluation in education, major concepts in assessment and evaluation, qualifications required for assessment tools (reliability, validity, usability), assessment tools used in education and their features, traditional assessment and evaluation tools (written exams, short answer exams, true

## **7. YARIYIL SEVENTH SEMESTER**

### **Tiyatro ve Drama Uygulamaları (2-2-3)**

Geleneksel tiyatro kavramının Aritoteles'ten beri gelişimi. Tiyatro alanına ilişkin temel kavramlar. Canlandırma ve canlandırma teknikleri. Doğaçlama çalışmaları. Tiyatro diline yönelik saptamalar. Dramaturji, yorumlama ve sahneleme. Yaratıcı drama kavramının ve çalışmalarının tanıtılması. Yaratıcı drama çalışmalarından Türkçe eğitiminde yararlanma yolları. Oyunlaştırma teknikleri ve Türkçe öğretimi. Oyun kavramı. Oyunun psikolojik temelleri ve oyun-eğitim ilişkisi.

### **Theater and Drama Applications (ECTS :6)**

Development of traditional notion of theatre since the time of Aristoteles. Basic notions in tis field. Dramatization and its techniques. Impovisations. Detrmining theatrical language. Dramatization, interpretation and staging. Introducing creativity and ways to utilize them in Turkish education. Game techniques in Turkish education. The notion of play. Psychological rationale of game and and relation between game and education.

### **Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri (2-0-2)**

Ders kitabının bir dersin en önemli gereçlerinden biri olarak öğretimdeki yeri. Ders kitabını oluşturan dış koşullar (yasalar, yönetmelikler; okul türleri, piyasa koşulları vb.) ile iç koşulların (kullanılacak yöntemler, konu alanının özellikleri, fiziksel yapı koşulları vb.) tanıtılması ve bu konuda uygulamaların yapılması. Ders kitabı inceleme alanında dünyadaki birikimden yararlanma. Bir ders kitabında önemli olan dil, konusal bütünlük sınımayı ve sağlamaştırımayı öngören alıştırma biçimleri ve zenginliği, Türkçe derslerinde metin seçimi ve çeşitliliği, sayfa düzeni ve grafik öğelerin kullanımı gibi öğelerin işlevi ve bunların farklı anlayışlara göre oluşturulmuş (eski-yeni) ders kitapları üzerinde uygulamalı olarak gösterilmesi. Her öğretmen adayının, kendi alanıyla ilgili bir ders kitabını çok açılı bir anlayışla kuşatabilmesi ve bir değerlendirme raporu yazması için gereken çalışmaların yapılması. Bu çalışma için Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze kadar uygulanan farklı öğretim programları için hazırlanmış farklı anlayışlardaki ders kitapları uygulama örneği olarak kullanılmalı.

### **Examinations of Turkish Textbooks (ECTS: 5)**

The place of course book as one of the most important materials of a lesson. The introduction conditions (laws, regulations, types of school, market conditions, etc.) and internal conditions (methods to be used of the subject field, physical conditions, etc.) which form a course book, and doing applications on this subject. Making use of the experience in the world on the field of course book examination, The function of elements such as language, exercising methods and their varieties which consider testng and strengthing subject completeness, text selection and variety in Turkish lessons, page settings, and the use of graphic elements, and the practical demonsration of them in the course book that are prepared according to different views. Doing the necessary studies for every candidate teacher to be able to comprehend the course book related to his subject field with a multi-dimensional view and write an evaluation report. For this study, course boks wth different views which are prepared for different teaching programmes applied from the early years of Republic up to now must be used as sample practises.

### **Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)**

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

### **Applied Social Work (ECTS : 5)**

The importance of Applied Social Work, identification of actual problems of society and preparing project to solve those problems, attending some scientific activities like panels, conferences, and symposiums as audience, speaker or organiser, voluntarily taking parts in various social projects, acquiring fundamental knowledge and skills to practice social work applications in schools.

### **Okul Deneyimi (1-4-3)**

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

### **School Experience (ECTS: 5)**

Observing a day of the teacher and a student at school; observing how a teacher arranges the lesson which stages he/she divides the lesson into, how she/he uses the teaching methods and techniques, what kind of activities she/he makes use of in the lesson, what he does for the lesson management and class control. How he finishes the lesson and how he evaluates the students' studies, observing the organizational structure of the school, how the school manager does his/her duty and the relationships of the school with the society in which it exists, preparing a portfolio reflecting school experience studies.

### **Rehberlik (3-0-3)**

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

### **Counselling (ECTS :5)**

Basic concepts, student personality services, the place of Psychological Counseling and Guidance among these services, principles and the development of the guidance, kinds of psychological counselling and guidance, services, techniques, organization and personel, new improvements in the field, techniques of learning about the student, guide-teacher cooperation, guidance duties that the teacher will do.

### **Özel Eğitim (2-0-2)**

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engelleme bakışıyla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

### **Special Education (ECTS: 4)**

Defining special education, basic principles about special education, the reasons for difficulties, the importance of early diagnosis, historical approach regarding obstacle, characteristics and education of autistic and highly gifted children who are mentally retarded, hearing-impaired, visually-impaired, physically handicapped and children who have language and communication failure, long-lasting illness, indicating special learning problems. Lack of aida, hyperactive disorder. Education of children who are developing differently through games, reaction observed in the families of children who are needy for private education, the situation of special education in our country, the institutions and organizations founded for this purpose.

## 8. YARIYIL

### EIGHTH SEMESTER

#### **Seçmeli IV: Orta Türkçe ve Metin İncelemeleri (2-0-2)**

Orta Türkçe döneminin lehçeleri (Karahanlı Türkçesi, Harzem Türkçesi, Çağatay Türkçesi, Kıpçak Türkçesi, Eski Anadolu Türkçesi, vb.) ve temel dil özellikleri; Divan-ı Lugati't Türk, Kutadgu Bilig gibi temel eserlerin değerlendirilmesi; Dede Korkut Hikayeleri; Alishir Nevai'nin eserleri; Yunus Emre'nin şiirleri gibi önemli ürünlerin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

#### **Elective IV: Mid-Era Turkish and Analysis Texts (Ects: 6)**

Dialects of mid-era turkish and basic language features; evaluation of Divan-ı Lugati't Türk, Kutadgu Bilig, Dede Korkut's tales; literature of Alishir Nevai; Yunus Emre's poetry,

#### **Yabancılara Türkçe Öğretimi (2-0-2)**

Türkçenin anadili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesinin farklarını belirginleştirme. Türkçenin özellikle yabancı dil olarak öğretilmesinin kültür boyutuyla ilişkilendirilmesi. Diğer dünya dillerinin yabancı dil olarak öğretilmesi sırasındaki kuramsal tartışmalar ve bu alandaki yöntemsel yaklaşım biçimleri. Yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve. Avrupa Dil Dosyasının tanıtımı. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin Türkiye'nin tanıtımına katkısı. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının tanıtımı ve eleştirisi.

#### **Teaching Turkish to the Foreigners (ECTS: 3)**

Putting forward the differences between the teaching of Turkish as a native language and as a foreign language clearly. Relating the teaching of Turkish, especially as a foreign language with culture. Theoretical debates during the teaching of other world languages as foreign language, and types of methodological approaches in this field. Theoretical frame in foreign language education. The introduction of European Language File. The contribution of teaching Turkish as a foreign language to the introduction of Türkiye. The introduction and criticising of various course boks used in the teaching of Turkish as a foreign language.

#### **Seçmeli V: Yaşayan Türk Lehçeleri (2-0-2)**

Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinde ve diğer ülkelerde yaşayan Türk lehçeleri, tarihi perspektif içinde Türk lehçelerinin gelişimi.

#### **Elective V: Dialects of Living Turkish (Ects: 6)**

Living dialects of turkish in middle asia turkish republics and in other countries. Diachronic study to evaluation of Turkish dialects.

#### **Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2)**

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

#### **Turkish Educaiton System and School Management (ECTS: 4)**

The purpose and fundamental concepts of Turkish education system, legal arrangements about educaiton, the structure of Turkish education system, management theories and their spans, organization and management of school, affairs at school management about staff, student, instruction and administration, social participation at school.

#### **Öğretmenlik Uygulaması (2-6-5)**

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

**Teaching Practices (ECTS: 9)**

Preparing a daily schedule every week, application of the prepared schedule, the assessment of the practice by the teacher, lecturer and student at school, corrections through assessments and reapplication, preparing portfolio.

**Seçmeli III: Soru Sorma Teknikleri (2-0-2)****Elective III: Technics of Asking Questions (ECTS: 4)**