

T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKASYON PROGRAMI
DERS İÇERİKLERİ

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Eğitim Bilimine Giriş	2	0	2	4

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Amaç: Bu derste eğitim ile ilgili temel kavramların ve eğitim temellerinin kavranmasının sağlanması amaçlanmaktadır.

İçerik: Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri, eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri, eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri içerir.

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	4

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Amaç: Öğretim ilkelerini dikkate alarak bir dersin kazanımlarına uygun öğretim yaklaşımları, stratejileri, yöntem ve tekniklerini anlayabilme, planlayabilme ve uygulayabilme amaçlanmaktadır.

İçerik: Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması, hedef, davranış ve kazanım kavramları, öğrenme yaklaşımları, öğretim modelleri, öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterliklerini içerir.

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	4

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Amaç: Bu derste; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirebilmeyi sağlamak amaçlanmaktadır.

İçerik: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirmeyi içerir.

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Amaç: Öğrencilerin gelişim, öğrenme kuram ve modelleri hakkında bilgilenme ve kavranması amaçlanmaktadır.

İçerik: Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisini içerir.

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Sınıf Yönetimi	2	0	2	3

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Amaç: Bu derste sınıf içinde uygun ve olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmaya engel olan öğrenciden, öğretmenden, psikolojik veya fiziksel faktörlerden kaynaklanan sorunların önlenmesi ya da ortadan kaldırılması konusunda öğretmen adaylarını yetkin ve etkin hale getirebilmek, sınıfı etkili öğretim açısından yönetebilmesi amaçlanmaktadır.

İçerik: Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler). Sınıf içinde çıkabilecek olası problemleri önlemek için gerekli donanımlara sahip olabilmeyi içerir.

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Seçmeli - I Aşağıdaki Seçmeli I ders havuzundan sadece bir ders alınır	2	0	2	3

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Eğitimde Eylem Araştırması

Amaç: Eylem araştırmasının teori ve ilkelerini, özelliklerini ve sınıflandırılmasını, önemini ve eğitimdeki yerini açıklar ve tartışır. Eylem araştırmasındaki süreci-veri toplama ve veri analizi basamaklarını açıklar ve uygular. Eylem araştırmasının raporlaştırılmasında izlenen basamakları açıklar ve örnekendirir.

İçerik: Bilimsel araştırma yöntemlerinde temel paradigmlar, nitel araştırmanın bilimsel araştırma geleneği içindeki yeri, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada örneklem, nitel veri toplama yöntemleri, nitel veri analizi, nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik gibi temel konu ve kavramların tanıtılır. eğitim kurumlarında çalışanların (öğretmen, yönetici, uzman vb.) kendilerine özgü problemlerine çözüm üretmede (okulda veya sınıfta karşılaşılan problemler, okul veya ders programlarının iyileştirilmesi, öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi vb.) kullanabilecekleri bir tür olan eylem araştırmasının aşamaları (problemin tanımlanması, veri toplama, veri analizi, eylem planının hazırlanması, sonuçların değerlendirilmesi ve sonraki eylem planının hazırlanmasını içerir.

Eğitimde Program Geliştirme

Amaç: Eğitimde program geliştirmeye ilişkin temel kavramların kavranması, program geliştirmenin temellerinin kavranması, bir program tasarısı için ihtiyaç analizi yapabilmek, program geliştirme sürecinde uygun desen ve modelleri seçebilmek, bir program tasarısı hazırlayabilme ve değerlendirebilme amaçlanmaktadır.

İçerik: Eğitimde program geliştirme temel kavramları, program geliştirmenin tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temelleri, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, eğitimde ihtiyaç belirleme ve değerlendirme, program geliştirmenin planlanması, program tasarısı hazırlama süreçleri, programın denenmesi, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve sürece etkileri, çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesini içerir.

Eğitim Tarihi

Amaç: Dünya’da ve Türkiye’de, eğitimin geçirdiği aşamalar, bu aşamaların eğitim sistemimize yansımaları ve ortaya çıkan sonuçlarını değerlendirmesi amaçlanmaktadır.

İçerik: Dünya’da ve Türkiye’de eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeleri içerir.

Eğitim Sosyolojisi

Amaç: Bu ders öğrencilere Sosyolojinin temel kavramlarını tanıtarak, eğitim alanındaki sosyolojik problemleri incelemesi ve çözüm önerileri getirmesi amaçlanmaktadır.

İçerik: Sosyoloji nedir, diğer bilimlerle ilişkileri nelerdir?, Sosyolojinin Kurucuları; Comte, Durkheim, Marx, Weber, Sosyolojik teoriler, Eğitim Sosyolojisi neyi inceler, Eğitim alanındaki sosyolojik teoriler; fonksiyonalist teori, Sosyal Çatışma teorisi ve Eğitim, Sembolik Etkileşimci Teori ve Eğitim, Eğitimin bir kurum olarak önemi, eğitimin genişlemesi eşitsizlikleri giderir mi, v.b konuları içerir.

Gelişim Psikolojisi

Amaç: Bu ders öğretmen adaylarına öğrencilerin gelişimsel özelliklerini ve bu özelliklerin öğrencinin öğrenmesi üzerinde etkili olduğunu anlamaları ve eğitim ve öğretiminde bunları dikkate alarak kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

İçerik: Gelişimle ilgili temel kavramlar, gelişim modelleri, teorileri ve araştırma yöntemleri itibariyle incelenir. Fiziksel, motor, algı, bilişsel, dil, zekâ, duygusal, ahlaki gelişim ile cinsiyet rollerinin gelişimi, ebeveyn çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları, ergenliğe geçiş konularını içermektedir. Ergenlikten yaşlılığa insanın gelişimi ve dönemlere has psikolojik özellikleri üzerinde durulur. Ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaş ve yaşlılıktaki fiziksel ve bilişsel değişiklikler ve özellikleri ile sosyal ve kişilik gelişimleri incelenmektedir. Dönemlere has duygu durumları, duygu durum problemleri ve olası başa çıkma yolları bu dersin kapsamı içermektedir.

Öğretmenlik Meslek Etiği

Amaç: Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Öğretmenlik Meslek Etiği ile ilgili kavramları öğretmek ve öğretmen adaylarını öğretmenlik mesleğine güzel ahlaklı, adaletli, sorumluluk sahibi, yardımsever, çalışkan ve merhametli yetkin bireyler olarak mesleğe hazırlaması amaçlanmaktadır.

İçerik: Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek. Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek. Sosyal sorumluluk kavramı v.b konuları incelemeyi içerir.

Yaşam Boyu Öğrenme

Amaç: Yetişkin eğitiminde yaşam boyu öğrenmenin önemi kavramayı amaçlamaktadır.

İçerik: Yaşam boyu öğrenme kavramı, uygulama örnekleri, yetişkin eğitimi uygulamaları, Yetişkinlerin öğrenme özellikleri, çocuk ve gençlerden farklı özellikleri, Temel andragojik özelliklerin, (özerk benlik sahibi, deneyim sahibi olmak, problem odaklı öğrenmeye eğilim vs.) göz önüne alınması, sürecin verimli ve birlikte öğrenmeye açık olması açısından önemini içerir.

Bireyselleştirilmiş Öğretim

Amaç: Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması hususunda uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.

İçerik: Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, var olan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayma uygulamalarını içerir.

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Seçmeli - II Aşağıdaki Seçmeli II ders havuzundan sadece bir ders alınır	2	0	2	3

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Rehberlik

Amaç: Bu derste, öğrencilerin rehberlikle ilgili bilgi, anlayış ve tutumlarının gelişimine katkı sağlamak, rehberlik hizmetleri ile okuldaki öğrenmelerin arasındaki ilişkinin kavranması amaçlanmaktadır.

İçerik: Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler,

örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevlerini içerir.

Eğitimde Teknoloji Kullanımı

Amaç: Bu dersin amacı; öğrencilere, temel bilgi teknolojilerinin önemini kavratarak, problem çözme ve analiz etme becerilerini kazandırmak, araştırma ve öğrenme ihtiyaçlarına yönelik olarak alt yapı oluşturmak, eğitim ve meslek hayatlarında teknoloji ve bilimin önemini anlayarak öğrenme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

İçerik: Eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri, eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramları bilme, eğitimde teknoloji kullanımının yararları ve sınırlılıklarını kavrayabilme, web tabanlı öğrenme uygulamalarını kullanabilme, metin düzenlemesi yapabilme, sayısal verileri düzenleyebilme, sunum materyalleri hazırlayabilme, kişisel web sitesi tasarlayabilmeyi içerir.

Eğitim Felsefesi

Amaç: Felsefe alanına dair temel kavramları kavramak, bu alandaki ünlü düşünürleri tanımak ve felsefi düşünme becerilerini kazandırmayı amaçlanmaktadır.

İçerik: Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk, eğitim felsefesi akımları daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık, eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemlerini içerir. Felsefe-bilim ilişkilerinin çeşitli boyutlarını analiz edebilme, Çevresini ve olayları felsefi bir düşünce tarzıyla sorgulayabilme, Çeşitli felsefe disiplinlerini eleştirel bir bakış açısıyla yorumlayabilmeyi içerir.

Türk Eğitim Tarihi

Amaç: Türkiye’de eğitimin geçirdiği aşamalar, bu aşamaların eğitim sistemimize yansımaları ve ortaya çıkan sonuçlarını değerlendirme amaçlanmaktadır.

İçerik: Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeleri içerir.

Türk Eğitim Sistemi Ve Okul Yönetimi

Amaç: Bu derste, yönetim bilimi ile ilgili kuramsal bilgiler vermek, eğitim ve okul yöneticisinin yapmak zorunda olduğu işlerle ve bu işlerin yapılışı ile ilgili ilke, kavram ve teknikleri kavratmak, TME sistemini tanıtmak, sistemin sorunlarını tartışmak ve çözüm önerileri getirmek, ilköğretim kurumlarının örgüt ve işleyişleri hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, sosyo-ekonomik kalkınmanın en önemli etmeni olan eğitime gerekli miktar ve kalitedeki yöneticilerin yetişmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

İçerik: Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım. Bir sistem olarak okulu ve eğitim sisteminin içerisindeki yeri ve işlevlerini kavrayabilme, eğitim sisteminin amaç ve ilkelerini kavrayabilme,

Türk Eğitim Sisteminin yapısını kavrayabilme, Yönetim süreçlerini kavrayabilme, Okul yönetiminin boyutlarını kavrayabilmeyi içerir.

Karakter ve Değerler Eğitimi

Amaç: Bu derste, ailede ve okulda, ahlak ve değerler eğitiminin ilke ve yöntemlerini kavramak ve uygulayabilmek, karakter ve değerler eğitiminin tarihsel temellerini, bireysel ve toplumsal amaçlarını, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarının kavranması amaçlanmaktadır.

İçerik: Karakter ve değerler eğitimi, değer, ahlak ve karakter kavramları, karakter ve değerler eğitiminin amaçları, ahlak gelişimi, psikanaliz, davranışçılık, J. Dewey, Piaget, Kohlberg Alan Teorisi, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımları, karakter eğitimi örtük program, okulda ve ailede ahlak ve değerler eğitimi, karakter ve değerler eğitiminde öğretim yöntemlerinin kullanılmasını içerir.

Özel Eğitim

Amaç: Bu derste, öğrencilerin engelliliği oluşturan nedenleri ve engellilerin özelliklerini anlamaları, farklı engel gruplarının ayırımına varmaları, özel eğitim yaklaşımlarını kavramaları amaçlanmaktadır.

İçerik: Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşları içerir.

Bilgisayar Destekli Öğretim

Amaç: Bu derste, bilgisayarların eğitimde kullanılması ve ilgili kavramların öğretilmesi, eğitimde bilgisayarın kullanılması türlerinin tartışılması ve örnek uygulamaların incelenmesi, eğitimde bilgisayar kullanımının avantajları ve dezavantajlarının tartışılması amaçlanmaktadır.

İçerik: Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili kavramlar, (BDE ve BDÖ) türleri, avantaj ve dezavantajları, eğitim öğretim programları yazılım tasarımı, öğrenim ve öğretim yöntem-strateji ve tekniklerini uygulanması, farklı ders ve hedef kitleye göre BDE ve BDÖ kullanımı, okul ve bölgesel uygulama farklılıkları ve nedenleri, farklı öğretim program yapımı yaklaşımlarının BDE ve BDÖ okul türleri ve derslerdeki, avantaj ve dezavantajlarının çıkarımını yapar. BDE ve kültürle ilgili tasarım modellemesi yazar işletir. Eleştirel geri dönüşü almayı içerir.

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	3	5

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Amaç: Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisini, planlama, uygulama ve değerlendirebilme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.

İçerik: Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller, İlgili Öğretim Programının incelenmesi amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik vb., ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesini içerir.

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	5

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Amaç: Bu derste öğretme öğrenme süreçlerini etkili ve verimli kılmak üzere kullanılan materyallerin tasarımının yapılması, uygulanması ve değerlendirilmesini amaçlanmaktadır.

İçerik: Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumunu içerir.

DERS ADI	TEO.	UYG.	KREDİ	AKTS
Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	10

DERS AMAÇ VE İÇERİĞİ

Amaç: Bu derste, uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini ve kazanmış olduğu becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır.

İçerik: Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu derste uygulanan uygulamalarla ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlamayı içerir.